RERADICALISEREN
RERADICALISEREN
RERADICALISEREN
RERADICALISEREN
RERADICALISEREN

Ronselen voor een betere wereld

Stijn Sieckelinck

“Heel de wereld is erbij elkaar. Ik hoef niet meer op reis. Volgende vakantie ga ik gewoon naar school”

M. Sieckelinck,
18-01-18

Presentatie in vier delen

1. De genese (aanloop) (15’)
2. De uitgangspunten (15’)
3. De uitkomsten (15’)
4. De toekomst (15’)

HET LAATSTE NIEUWS

“Verenigingsleven cruciaal tegen radicalisering jongeren”

14 oktober 2010 | 14u49

DEEL



Preventie

‘omdat zij sneller detecteren wanneer het misloopt en een passend antwoord bieden.’

Minister A. Turtelboom

14-10-10

Preventie

‘omdat zij sneller detecteren wanneer het misloopt en een passend antwoord bieden.’

‘Misplaatst

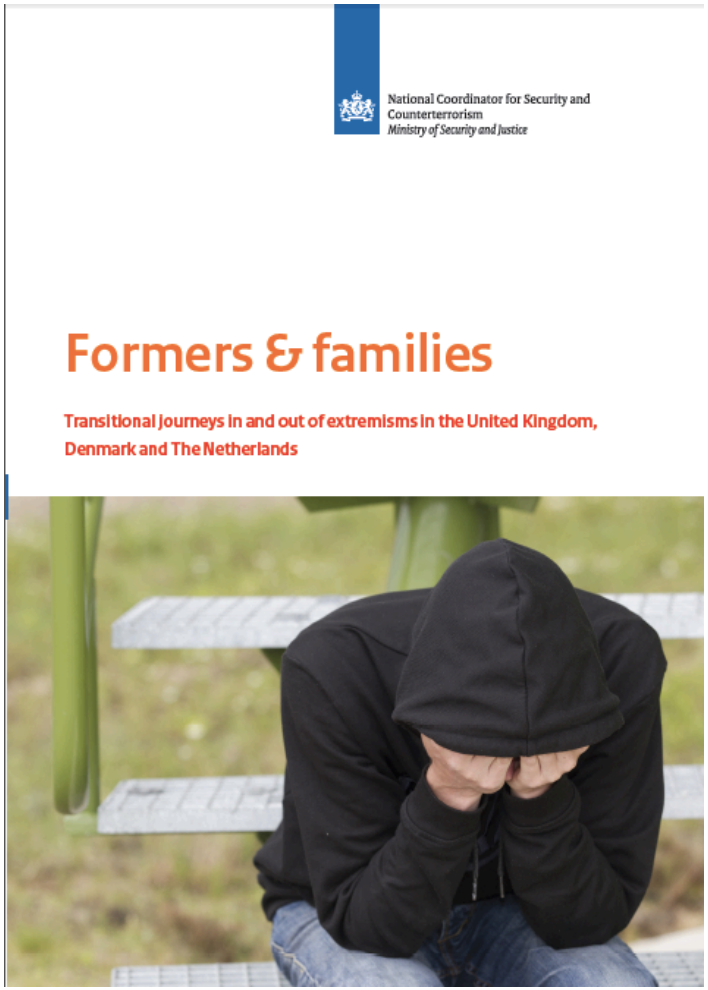
‘Contra-productief’

‘Stigmatiserend’

‘allez is dat daar zo’n probleem in Nederland?’

BEL	NED
Barbarij Defensief Signaleren Publieke veiligheid	Sociaal weefsel Pro-actief Samenleven Democratie
Godsdienst	Identiteiten

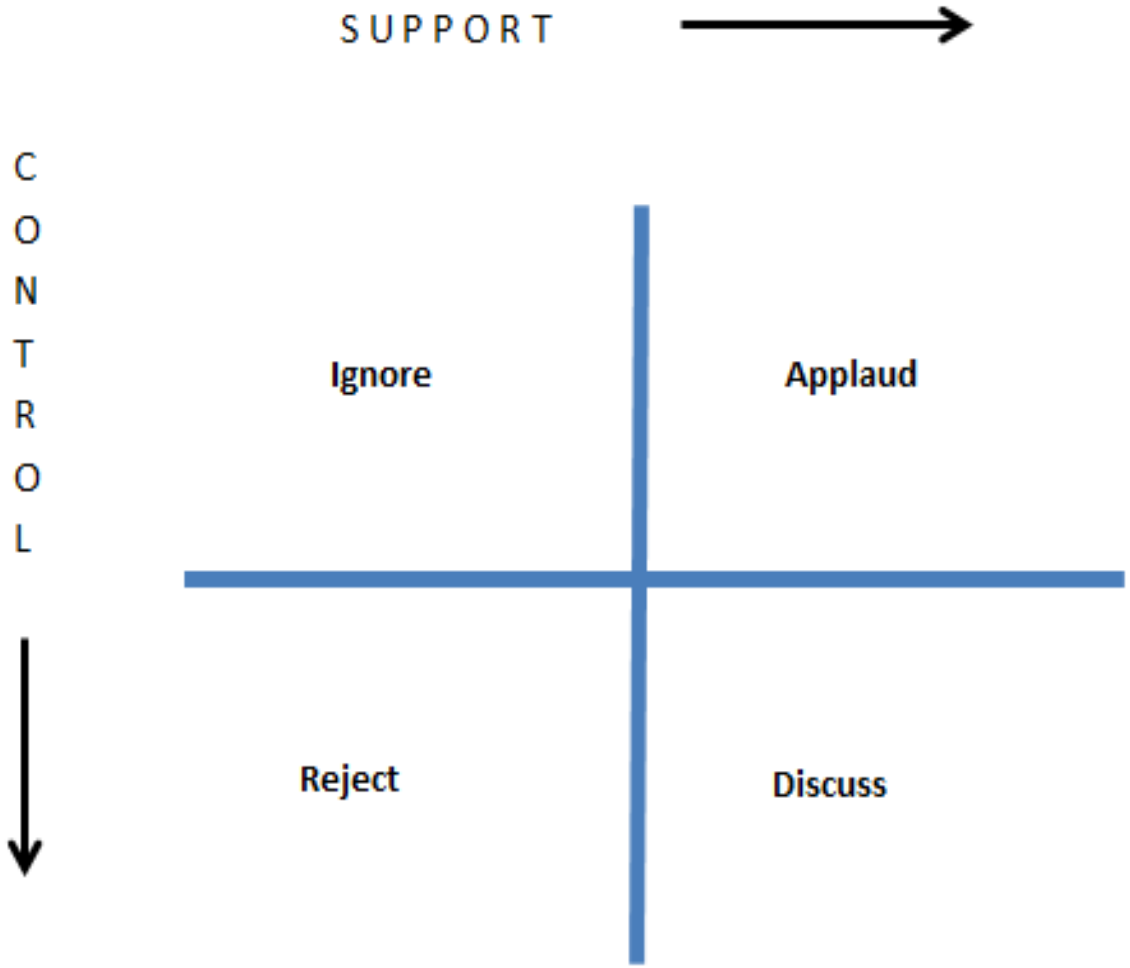
Formers & Families (2015)



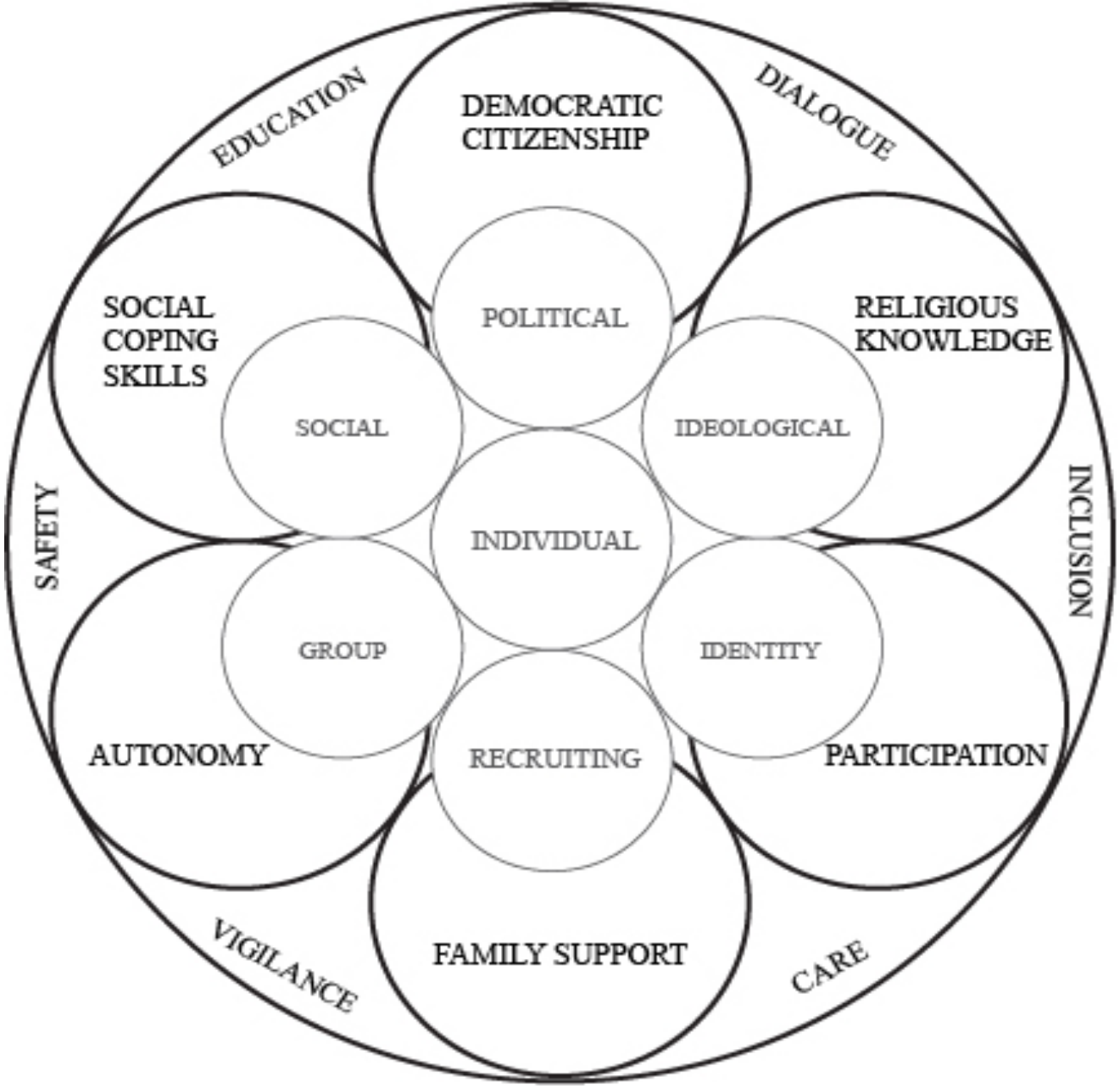
"To learn from former extremists and their relatives about their role in the radicalisation process and the process away from it."

Sieckelinck, S., De Winter, M. (red.) (2015). Formers & families: transitional journeys in and out of extremism in the UK, Denmark and The Netherlands. *Report for the European Commission.*

Parental reaction to radicalisation



Sikkens, E., Sieckelinck, S., San, M. van & De Winter, M. (2017). Parental Reactions towards Radicalization. *Child & Family Social Work.*



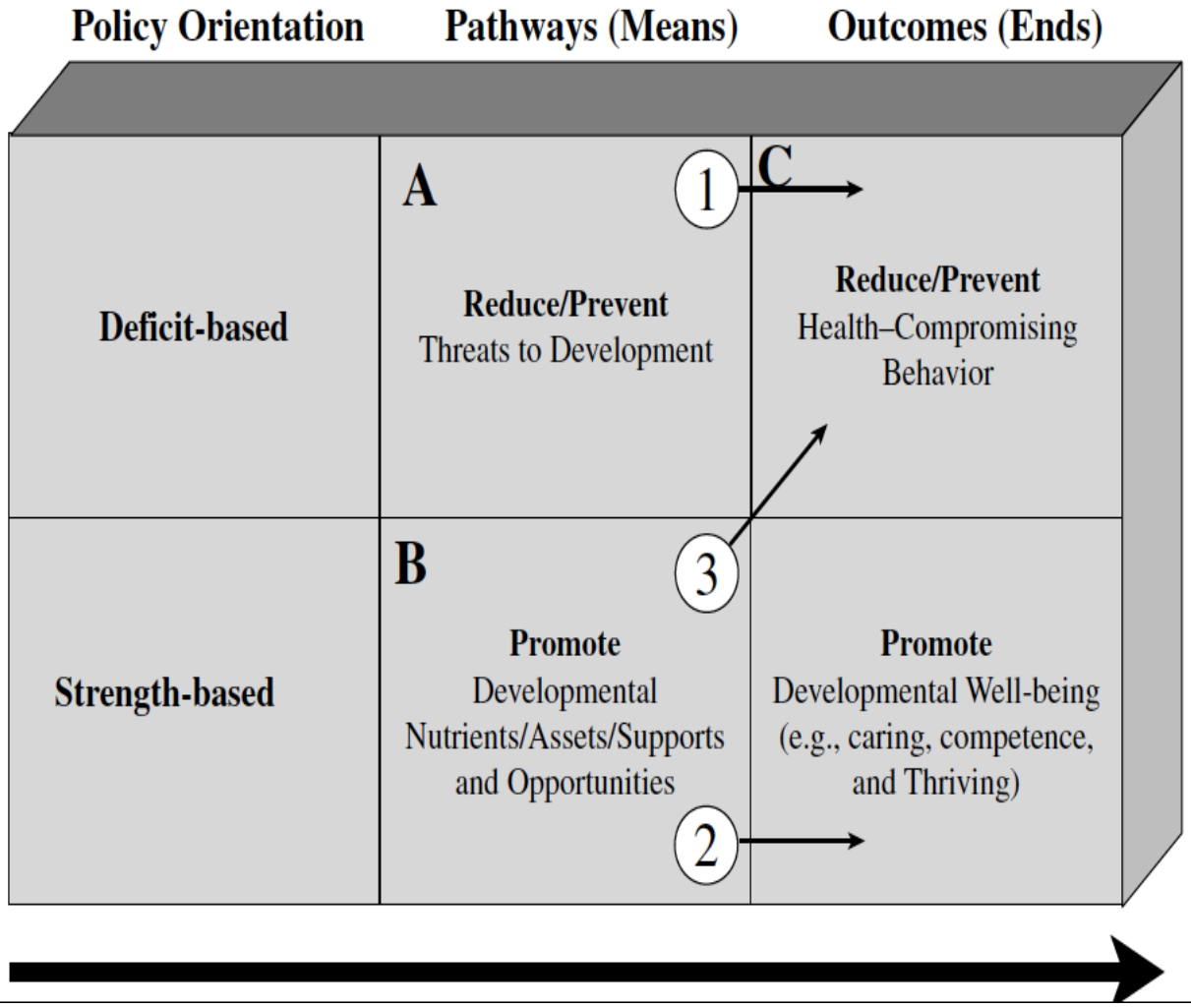
A kaleidoscope of risk-, protective- and promotive factors (Sieckelinck & Gielen, RAN, in press).



The challenge posed by adolescence is a problem for international politics and individual psyches alike.

(J. Kristeva, 2011)

Approaches to Successful Development



Benson, P.L., Mannes, M., Pittman, K. and Ferber, T. (2004), *Youth Development, Developmental Assets, and Public Policy*, in Handbook of Adolescent Psychology, Second Edition (eds R. M. Lerner and L. Steinberg), 781-814. John Wiley & Sons, Inc., Hoboken, N. USA.

Een opeenvolging van extremistische aanslagen dreigt onze samenleving in het defensief te dringen. We willen harde maatregelen om weerloze burgers te beschermen en radicalisering tegen te gaan. Koortsig zijn we op zoek naar snelle antwoorden. Maar stellen we wel de juiste vragen?

Reradicaliseren breekt onze kijk op radicalisering open. Zijn we ook bereid te leren van de extremisten zelf? Hoe komt het toch dat ze zo succesvol zijn in het winnen van de harten en hoofden van onze jeugd? Is het hun verderfelijke programma? Zijn het hun gewiekste technieken? Of hebben wij als samenleving de jeugdige vechtlust onderschat?

Een politiek van deradicalisering gaat aan deze vragen voorbij. De aantrekkingskracht van een radicaal andere wereld blijft voor heel wat jongeren te groot. *Reradicaliseren* biedt een alternatief: een manier om verder te durven kijken, en in te zien dat we de kennis over extremisten beter nu kunnen benutten.

Stijn Sieckelinck is als onderzoeker verbonden aan het Institute for Societal Resilience (VU Amsterdam) en aan McGill University (Montreal). Hij staat aan de basis van de training 'Omgaan met (extreme) idealen' en adviseert binnen- en buitenlandse overheden over dit thema.

'*Reradicaliseren* kan je wereldbeeld verruimen: een zeer moedig boek, dat vraagt om even moedige lezers.'

Lex Bohlmeijer
Journalist
De Correspondent

'Zelden zo'n heldere analyse gelezen over deze uiterst complexe problematiek. Sieckelinck biedt bedachtzaamheid tegenover impulsiviteit, nuance tegenover fanatisme, grondige bestudering tegenover emotionele reflexen. Een noodzakelijke kracht tegen de radicalisering die ons maatschappelijke weefsel dreigt te infiltreren.'

Dirk De Wachter
Psychiater
en auteur

'Dit boek voegt een nieuwe dimensie toe aan het radicaliseringsdebat. Helaas hebben we geleerd dat louter repressieve maatregelen onvoldoende zijn om de verleidingskracht van extremistische bewegingen af te remmen. We moeten dus een ander, pedagogisch register aanboren. Een baanbrekend en noodzakelijk boek!'

Micha de Winter
Hoogleraar
Pedagogiek
Universiteit Utrecht

9 789401 442695

www.lannoocampus.be

RERADICALISEREN

Stijn Sieckelinck

RERADICALISEREN
RERADICALISEREN
RERADICALISEREN
RERADICALISEREN
RERADICALISEREN
RERADICALISEREN
RERADICALISEREN
RERADICALISEREN
RERADICALISEREN
RERADICALISEREN
RERADICALISEREN
RERADICALISEREN
RERADICALISEREN

Ronselen voor een betere wereld

Stijn Sieckelinck

LANNOO CAMPUS

LES 1 Verleen EHBI



Paden naar extremisme

Radicalisering en Integratie

De identiteitsknoop

De extremist als lachende derde l

Identiteit als uitweg

Vb Syntax

Sieckelinck, S., Sikkens, E., San, M. van, Kotnis, S, De Winter, M. (2017). Transitional Journeys into and out of Extremism. A biographical approach. *Studies in Conflict and Terrorism, https://doi.org/10.1080/1057610X.2017.1407075 .*

LES 2 Organiseer actie tegen onrecht



Kamikaze-piloten

Noch schurken noch sukkelaars

Eten of gegeten worden

Bevrijding

Reflectie en actie

Vb1. Forum-theater
Vb2. Made in Europe.org

Sieckelinck, S., Kaulingfreks, F. & De Winter, M. (2015). Neither villains nor victims. Towards an educational perspective on radicalisation. *British Journal of Educational Studies,* 63 (3), 329-343.

LES 3 Bezint eer ge begint



Islamisering

Geconfronteerd met morele shock

Quest for significance ”

“Wat niet waard is om voor te sterven is het niet waard om voor te leven”

quick fix oplossing

Ipv bezinning

Vb. uit de oude doos

Stephens, L. & Sieckelinck, S. (2018). Radicalisation: Relocating Religion. *In B. Schewel and E. K. Wilson (Eds.) Religion and European Society: A Primer*. Oxford: Blackwells.

LES 4 Leer vreedzaam vechten



Jeugdige mannen:
Virtualisering van geweld tegengaan

Gun jongeren hun gevecht

Een gevecht voor democratie

Jongeren zijn kwetsbaar, maar willen niet als kwetsbaar worden benaderd

Vb1. Vecht-sport
Vb2. EPJO

Sieckelinck, S. (2018). Towards a Pedagogy of the Radicalised. In: Smeyers ea.: *International Handbook of Philosophy of Education.* Dordrecht: Springer

LES 5 Ontwerp rites de passage



Drang naar roem

Gezag

Transformatie van loser tot hero.

Trainingskampen

Vb1. Rite Journey
Vb2. Talentenjacht

(2013) San, M. van, Sieckelinck, S. & De Winter, M. Ideals adrift. An educational approach to radicalisation. *Ethics and Education*, 8, 276-289.

RE RA DI CAL ISEREN











Individu Professionals Maatschappij

Reradicaliseren

1. de behoefte aan radicaliteit erkennen

2. de energie die de radicaliserende jongere drijft omleiden en

3. Niet enkel werken aan resilience, maar ook aan resistance: het organiseert radicale alternatieven vanuit de samenleving zelf.

Het neemt zo de unique selling proposition weg van de extremisten: namelijk dat zij het enige radicale alternatief zijn.

Een onderzoeksaanzoek

Pedagogische Coalities

Hypothese:

Als opvoeders **samen nadenken** over hoe ze identiteitskwesties kunnen behandelen, en daarin elkaar ondersteunen, kunnen ze **aansprekend gezag** opbouwen om zelf extremisme te voorkomen en een **gezondere identiteitsontwikkeling** bevorderen.

Wie zit er in uw pedagogische coalitie? Doet u mee aan het onderzoek?

s.m.a.sieckelinck@vu.nl

Meer lezen?

- Sieckelinck, S., Sikkens, E., San, M. van, Kotnis, S, De Winter, M. (2017). Transitional Journeys into and out of Extremism. A biographical approach. *Studies in Conflict and Terrorism, https://doi.org/10.1080/1057610X.2017.1407075* .

- Sieckelinck, S. (in press). Towards a Pedagogy of the Radicalised. In: Smeyers ea.: *International Handbook of Philosophy of Education.* Dordrecht: Springer

- Sieckelinck, S., Wegman, J. & De Winter, M. (submitted). Empowering professionals about radicalisation: a preventative intervention based on socialisation theory.

- Sikkens, E., Sieckelinck, S., San, M. van & De Winter, M. (2017). Parental Reactions towards Radicalization. *Child & Family Social Work.*

- Sieckelinck, S., De Winter, M. (red.) (2015). Formers & families: transitional journeys in and out of extremism in the UK, Denmark and The Netherlands. *Report for the European Commission.*

- Sieckelinck, S., Kaulingfreks, F. & De Winter, M. (2015). Neither villains nor victims. Towards an educational perspective on radicalisation. *British Journal of Educational Studies,* 63 (3), 329-343.

- San, M. van, Sieckelinck, S. & De Winter, M. (2013). Ideals adrift. An educational approach to radicalisation. Ethics and Education, 8, 276-289.

- Sieckelinck, S. & De Ruyter, D.J. (2009). Mad about ideals? Educating children to become reasonably passionate. *Educational Theory, 59* (2), 181-196.

Vragen Reradicaliseren

1. Wie zit er in jouw pedagogische coalitie? Waaruit blijkt dat?

2. Maken basisschoolkinderen zich al zorgen over hun sociale identiteit?
   - Zo ja, waaruit blijkt dit?
   - Zo nee, moeten we hen daar dan wel mee lastig vallen?

3. Eens of oneens? De vreedzame school/wijk is te ‘soft’ om van betekenis te zijn tegen radicalisering. Waarom?

4. Eens of oneens? De polarisatie neemt toe in de samenleving, dus ook tussen leerkrachten. Voorbeeld?

5. Wat krijgen vooral jongens te weinig mee van thuis? Grenzen of liefde?

6. Eens of oneens? Ik vind dat we meer moeten doen om moreel gezag te realiseren.
   - Zo ja, dit is hoe: ….
   - Zo nee, waarom niet?

7. Ik had zelf ook graag op een vreedzame school gezeten. Dan was ik vast beter geworden in ….