Jaar 2 invoering Vreedzaam

Mogelijke onderwerpen

In overleg met de stuurgroep wordt de invulling van het tweede invoeringsjaar vastgesteld. Om die reden ziet een tweede invoeringsjaar er op alle scholen anders uit. Op grond van de uitkomsten van de 1-meting, de ambities die de school heeft geformuleerd in het eerste jaar en afhankelijk van wat er al in het eerste jaar aan de orde is geweest worden doelen geformuleerd voor het tweede invoeringsjaar. Afhankelijk van de ontwikkelingen binnen de school en in nauw overleg met de stuurgroep bepaalt de trainer hoe en op welk moment de onderwerpen aan de orde komen.
In ieder geval moeten aan de orde komen: de invoering van leerlingmediatie, het onderwerp pesten en borging. U vindt deze dikgedrukt hieronder.

Thema	Korte omschrijving
Invoering leerling-mediatie	**Doel**: alle teamleden zijn op de hoogte van de procedure rond het werven en opleiden van leerlingmediatoren en zijn zich bewust van het belang van de inzet van de mediatoren en van hun rol als leerkracht hierin. **Aanpak**: in de bijeenkomst met het team wordt de procedure van werving en training van de mediatoren besproken. Het team krijgt de mogelijkheid om samen te bedenken hoe de organisatie van de mediatie het best kan verlopen (welke voordelen heeft de inzet van leerlingmediatoren? Waar liggen nog actiepunten? Wat moet nog georganiseerd worden?). Het belang van de rol van de leerkracht als verwijzer naar de leerlingmediatoren komt duidelijk aan bod evenals het (weer) oefenen van het stappenplan dat mediatoren gebruiken om conflicten op te lossen. Voor meer informatie (draaiboek, afspraken inzet mediatoren, ppt) zie: https://www.devreedzame.school/domeinen/62-trainers-domein-01/579-onderwerpen-voor-het-tweede-invoeringsjaar-1-de-inzet-van-leerlingmediatoren-binnen-de-school
Preventie en curatie bij pesten en sociale veiligheid	**Doel:** • Binnen het team is helder welke eisen de overheid stelt aan sociale veiligheid binnen een school. • Het team kent de visie van De Vreedzame School op preventie van pesten. • Het team weet op welke manier er in het basiscurriculum aandacht is voor plagen en (digitaal)pesten. • De teamleden weten hoe zij kunnen handelen wanneer zich pesten voordoet (o.a. de Oplossingsgerichte Pest Aanpak). • Het team heeft afspraken gemaakt over het monitoren van de veiligheid en de rol van kinderen daarbij. • Het team weet hoe en op welke momenten ouders betrokken kunnen worden. • De stuurgroep heeft een veiligheidsplan geformuleerd. **Aanpak**: Met de stuurgroep wordt overlegd op welke wijze zij het team bij het maken van een veiligheidsplan willen betrekken. Dit kan door bv

Jaar 2 invoering Vreedzaam

Mogelijke onderwerpen

	eerst in het team te vragen naar essentiële kenmerken van een veilig schoolklimaat of door het team een concept-veiligheidsplan voor te leggen met de vraag het in kleine groepjes te bespreken op vragen als: wat mist? Nog andere tips? Voor meer informatie (oa ppt) zie: https://www.devreedzame.school/domeinen/62-trainers-domein-01/581-onderwerpen-voor-het-tweede-invoeringsjaar-2-sociale-veiligheid
Borging	In het tweede invoeringsjaar wordt met de stuurgroep een borgingsplan opgesteld. Op grond van de 14 punten in het borgingsplan verdelen de stuurgroepleden de verschillende taken en wordt bepaald wie waarvoor verantwoordelijkheid neemt. Het plan wordt door de stuurgroepleden aan het team voorgelegd. Hierbij kan ook het borgingsinstrument van het KZI aan de orde komen. Tevens wordt de mogelijke inzet van de kijkwijzer besproken. In het kader van de borging kan de twee-meting plaatsvinden. Op grond hiervan kunnen ambities geformuleerd worden voor het nieuwe schooljaar. De vragenlijst voor deze meting is onderdeel van het KZI. Inhoud borgingsplan vindt men in de website: https://www.devreedzame.school/domeinen/157-deelnemers-domein-02/basisonderwijs/in-de-school/borging/1083-in-de-school-borging-20 Opbrengst is een borgingsplan dat elk schooljaar dient om als stuurgroep een planning te maken op de aspecten die uit het borgingsplan in uitvoering genomen gaan worden. Onderdeel is de schoolstandaard, die in alle klassenmappen zou moeten zitten en die jaarlijks wordt geëvalueerd en eventueel bijgesteld. De begeleiding bestaat voornamelijk uit het ondersteunen van de stuurgroep bij het maken van het borgingsplan en het bespreken ervan in het team.
Gewenst gedrag en zinvol straffen	Er is in de school een grondwet geformuleerd als kader voor gewenst gedrag. Het team heeft afspraken gemaakt over de manier waarop gewenst gedrag gestimuleerd wordt. Het team heeft eenduidige afspraken over het reageren op ongewenst gedrag en kent de uitgangspunten bij zinvol straffen. Het team heeft afspraken geformuleerd over de manier waarop en wanneer ouders betrokken worden als er sprake is van grensoverschrijdend gedrag. Het team heeft afgesproken hoe zij het recht en de plicht op herstel gaat hanteren.
Ouderbe-trokkenheid	Het team heeft mogelijkheden in kaart gebracht om ouders te betrekken het programma: ouderavonden met een rol voor de kinderen, nieuwsbrieven, zichtbaarheid binnen de school, kletskaarten, open lessen aan het einde van een blok, gezamenlijke openingen/sluitingen van een blok, workshops, oudercursus, inloopavonden, koffieochtenden etc.
Vreedzame Wijk	Afhankelijk van de positie die de school heeft in de wijk. Eventueel wordt er een vervolg gemaakt i.s.m. de Vreedzame Wijk.
Leerlingen participatie	In het eerste invoeringsjaar is er doorgaans al aandacht besteed aan de manier waarop leerlingen hun steentje kunnen bijdragen en meer

Jaar 2 invoering Vreedzaam

Mogelijke onderwerpen

	verantwoordelijkheid krijgen binnen de school. In het kader van blok 5 ligt de nadruk in het eerste jaar vaak op het oefenen met mediatie en de procedure rond leerlingmediatie. Om die reden vindt in het tweede invoeringsjaar vaak een verdieping plaats van dit onderwerp. • Het team kent de uitgangspunten bij leerlingparticipatie binnen De Vreedzame School. • Het team heeft in dit kader mogelijkheden verkend als: het houden van groepsvergaderingen, het werken met commissies op groeps- en schoolniveau en het werken met een leerlingraad. • Het team heeft nagedacht over het democratisch speelveld binnen de school. • Het team heeft afspraken gemaakt over de manier waarop kinderen meer inspraak / verantwoordelijkheid krijgen binnen de school. • De stuurgroep heeft helder op welke fronten er een vervolg nodig is op schoolniveau (bijvoorbeeld een vervolgtraining over de groepsvergadering of het monitoren van de afspraken op bouwniveau etc.)
Seksualiteit en seksuele diversiteit	Kriebels in de Vreedzame School (KiDVS) is het nieuwe geïntegreerde aanbod van seksuele vorming in de Vreedzame School. Bespreek met de stuurgroep hoe zij dit thema binnen de school willen gaan vormgeven en bespreek daarin de mogelijkheden die KiDVS biedt.
Systemisch kijken – Herkennen van teachable moments	Vreedzaam is een programma waarbij ook buiten de lessen teachable moments vanuit de praktijk worden aangegrepen om met leerlingen in gesprek te gaan. Over bijvoorbeeld het Vreedzaam oplossen van conflicten, over het nemen van democratische besluiten en over het omgaan met verschillen tussen mensen. Hoe herken je deze teachable moments en hoe besteed je er als team aandacht aan?
ABC-schema toepassen	Het ABC schema (antecedenten, behaviour, consequences) brengt gedrag in kaart en helpt om na te denken over wat er vooraf gaat aan gedrag. Op deze manier kunnen we als team beter anticiperen op (ongewenst) gedrag dat mogelijk plaats gaat vinden. Het team kent het ABC-schema, kan dit schema toepassen en vult het in voor de eigen klas.
Mentaliseren	Hoe kunnen we de persoonsvorming bij kinderen nog specifieker versterken? In De Vreedzame School vindt dat plaats door het hele lesprogramma en dan vooral binnen de groepscontext. Mentaliseren is een andere methodiek om persoonsvorming en veerkrachtversterking met kinderen te behandelen. In deze lesmethode 'Mentaliseren' leren leerlingen beter over zichzelf in relatie tot anderen na te denken en ook zichzelf beter kennen. De module bestaat uit vier lessen. De lessen zijn goed in te zetten en de midden- en bovenbouw als aanvulling op bijvoorbeeld blok 2 en blok 4. Doel van de lessen in om het mentaliserend vermogen van de kinderen te vergroten: dat kinderen zichzelf beter leren kennen en veerkrachtiger worden. Parnassia en het team van De Vreedzame school hebben deze lesmodule ontwikkeld.

Jaar 2 invoering Vreedzaam

Mogelijke onderwerpen

	https://www.devreedzame.school/images/dvs/deelnemers_domein_2.0/basisonderwijs/extra_modules/Lesmodule_vreedzame_school_mentaliseren.pdf
BSO / Kinderopvang	In het geval van integrale kindcentra kan worden gekeken hoe de Vreedzame School uitgangspunten ook bij de BSO en de Kinderopvang gerealiseerd kunnen worden. Idealiter wordt dit al meegenomen bij de start van de invoering.
Burgerschap	De Vreedzame School dekt het grootste deel van de thema's van het kerngebied Burgerschap. Wat in mindere mate of niet aan bod komt, is het aanbod rondom mondiale thema's als duurzaamheid, wereldburgerschap, digitaal burgerschap en technologisch burgerschap. Bespreek met de stuurgroep hoe de school aan deze bouwstenen van burgerschap kan werken.
Gedrag en De Vreedzame School	Dit is een onderwerp dat zowel bij de start van de invoering als in het tweede invoeringsjaar aan de orde kan komen. Bij de start is het soms nodig eerst in het basisklimaat verbeteringen te zoeken om condities te scheppen, die een succesvolle invoering van DVS mogelijk maken. In het tweede jaar zou het accent ook kunnen komen te liggen op diverse aspecten: 1. Hoe duidelijk en helpend zijn onze sociale normen? Hoe zorgen we dat die in heldere gedragsverwachtingen worden vertaald? 2. Hoe stimuleren we gewenst gedrag en hoe corrigeren we grensoverschrijdend gedrag? 3. Hoe maken we gebruik van sociale druk om gedrag te reguleren? 4. Hoe gaan we om met waarschuwen en straf? 5. Hoe bewaak je een warme relatie bij stevig corrigeren? 6. Hoe spreek je andere kinderen uit de groep aan om verantwoordelijkheid te nemen bij sociale problemen of grensoverschrijdend gedrag? 7. Hoe leer je leerkrachten kijken naar gedrag in termen van interactie-patronen? 8. Hoe herstel je de relatie met een kind dat gecorrigeerd is? Hoe bespreek je de schaamte? 9. Hoe kan het 5 G-model of het ABC-model helpen? 10. Hoe sturen we oplossingsgericht bij problemen? 11. Hoe bewaken we de inclusie? 12. Etc etc. Tenslotte: in ieder geval heeft u als begeleider vooraf gelezen het boekje van Leo Pauw: "Van gedragsregulering naar opvoeding". Dat enige kennis van psychologie, gedrag en ontwikkeling nodig is om goed beslagen in een teambijeenkomst meerwaarde te kunnen leveren zal duidelijk zijn. Soms is wijsheid het uitbesteden van een dergelijke bijeenkomst aan een gedragsspecialist in school of daarbuiten.