

Overzicht blok 5 – We dragen allemaal een steentje bij (peuters-groep 8)

Doel blok: In het invoeringsjaar leren de leerlingen wat mediatie is, namelijk conflicten oplossen met de hulp van een derde, neutrale partij. Daarna stimuleren de lessen van dit blok dat de leerlingen een actieve bijdrage leveren aan de gemeenschap die de klas is. In groep 8 verwerven de leerlingen kennis over en inzicht in de democratie. Ze leggende koppeling naar de eigen school.

Les	Peuters	Kleuters	Groep 3	Groep 4
29	Thema 1 **We helpen elkaar** Kinderen ervaren dat je samen meer kunt bereiken dan in je eentje.	**We doen het samen** Leerlingen ervaren dat helpen een positief effect kan hebben. De taken worden geëvalueerd en bijgesteld.	**Helpen** De leerlingen leren wanneer iets helpen is en wanneer bemoeien. Ze stellen naar aanleiding daarvan regels op voor helpen.	**Helpen** De leerlingen leren met behulp van een parabel het verschil tussen voorzeggen en op weg helpen.
30	Thema 2 **We spelen samen** Kinderen ervaren dat samen spelen fijn is.	**Helpende Handjes** De leerlingen worden nog meer medeverantwoordelijk gemaakt voor de gang van zaken in de klas. Er worden (nieuwe) afspraken gemaakt over de 'Helpende Handjes' (klassendienst)	**Helpen bij conflicten** De leerlingen leren hoe je anderen kunt helpen bij het oplossen van hun conflict. Ze oefenen ermee aan de hand van zelf bedachte conflictjes.	**Helpen bij conflicten** De leerlingen herhalen het helpschema van de vorige les en passen het toe op een conflictsituatie. Ze oefenen in tweetallen.
31	Thema 3 **Ruzie, we lossen het samen op** Kinderen ervaren hoe een ruzie samen opgelost kan worden.	**We helpen elkaar** De leerlingen leren wanneer iets helpen is en wanneer bemoeien. De leerlingen weten waarmee ze elkaar kunnen helpen.	**Mediatie 1** De leerlingen leren het verschil kennen tussen een leerkracht als scheidsrechter en een leerkracht als mediator. Ze worden gewezen op de leerlingmediatoren die op school functioneren.	**Mediatie 1** De leerlingen leren het verschil kennen tussen een leerkracht als scheidsrechter en een leerkracht als mediator. Ze worden gewezen op de leerlingmediatoren die op school functioneren.

©CED-Groep



Overzicht blok 5 – We dragen allemaal een steentje bij (peuters-groep 8)

Doel blok: In het invoeringsjaar leren de leerlingen wat mediatie is, namelijk conflicten oplossen met de hulp van een derde, neutrale partij. Daarna stimuleren de lessen van dit blok dat de leerlingen een actieve bijdrage leveren aan de gemeenschap die de klas is. In groep 8 verwerven de leerlingen kennis over en inzicht in de democratie. Ze leggende koppeling naar de eigen school.

Les	Peuters	Kleuters	Groep 3	Groep 4
32	Thema 4 **Mag ik met jouw pop?** Kinderen ervaren dat het leuk kan zijn om met elkaar iets samen te doen en te delen.	**We helpen elkaar bij een ruzie** Leerlingen leren elkaar te helpen bij het oplossen van een ruzie met behulp van het stappenplan.	**Mediatie 2** De leerlingmediatoren van de school presenteren zich en leggen de leerlingen uit hoe een mediatie met leerlingmediatoren werkt. De les wordt gegeven op het moment dat de leerlingmediatoren gaan functioneren.	**Mediatie 2** De leerlingmediatoren van de school presenteren zich en leggen de leerlingen uit hoe een mediatie met leerlingmediatoren werkt. De les wordt gegeven op het moment dat de leerlingmediatoren gaan functioneren. Als er geen leerlingmediatoren zijn kan deze les worden gebruikt om groepsmediatoren te werven.

©CED-Groep



Overzicht blok 5 – We dragen allemaal een steentje bij (peuters - groep 8)

Doel blok: In het invoeringsjaar leren de leerlingen wat mediatie is, namelijk conflicten oplossen met de hulp van een derde, neutrale partij. Daarna stimuleren de lessen van dit blok dat de leerlingen een actieve bijdrage leveren aan de gemeenschap die de klas is. In groep 8 verwerven de leerlingen kennis over en inzicht in de democratie. Ze leggende koppeling naar de eigen school.

Les	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
29	**Zomaar aardig zijn** Na een voorbeeld van 'iets doen' voor een goed doel, bedenken leerlingen in tweetallen voorbeelden van aardige, vriendelijke gedragingen van zichzelf.	**Verantwoordelijk voor de gemeenschap** Door verhalen worden leerlingen bewust gemaakt van het verschil tussen verantwoordelijkheid voor je kleine zusje en verantwoordelijkheid voor de gemeenschap, bijvoorbeeld de klas of de school.	**De Participatieladder** Leerlingen leren wat participatie is, en wat er van hen verwacht wordt t.a.v. actief meedoen, een bijdrage leveren en initiatief nemen. Ze bedenken ideeën om 'hoger' op de participatieladder te komen: meer in de richting van meebeslissen en eigenaarschap.	**De democratie** De leerlingen krijgen inzicht in de democratie als staatsvorm. Leerlingen kennen de rol van verkiezingen, Tweede Kamer en regering in een democratie. (Tijdens de invoeringsfase leren de leerlingen wat mediatie is).
30	**Een aardig plan** Leerlingen bedenken in drietallen zoveel mogelijk ideeën om een bijdrage te leveren aan hun groep.	**Een steentje bijdragen** Leerlingen leren wat het betekent om je steentje bij te dragen, en bedenken ideeën voor hun eigen bijdrage aan de schoolgemeenschap. De routine *De Kei van de Dag* wordt ingesteld.	**Een nieuwe taak: een commissie** Ze kiezen samen met de leerkracht welk idee uit de vorige les zal worden uitgevoerd (hoog op de participatieladder). Leerlingen leren aan de hand van het voorbeeld van de feestcommissie wat een commissie is en hoe die werkt.	**Regels en wetten** De leerlingen verdiepen hun inzicht in de democratie als staatsvorm. En ze zien de analogie tussen schoolregels en wetten. (Tijdens de invoeringsfase oefenen de leerlingen mediatie).
31	**Een aardige groep** Leerlingen bepalen samen hun bijdrage aan de groep. Ze brainstormen in viertallen over activiteiten die ze kunnen doen. Samen met de groep wordt gestemd en zo een top-5 van voornemens opgesteld.	**Onze bijdrage aan de school** Leerlingen bepalen samen hun bijdrage aan de school. In kleine groepen wordt een top-5 gemaakt van de ideeën uit de vorige les, en met de hele groep wordt vervolgens een keuze gemaakt voor de 5 ideeën die ook echt uitgevoerd gaan worden.	**Een commissie kiezen** Leerlingen denken mee over welke commissie er in de klas komt, en gaan daar naar solliciteren.	**De Grondwet** De leerlingen dat in de Grondwet algemene rechten staan, en dat iedereen zich aan de Grondwet moet houden. Ze krijgen inzicht in de betekenis van de grondrechten. (Tijdens de invoeringsfase oefenen de leerlingen mediatie).

©CED-Groep



Overzicht blok 5 – We dragen allemaal een steentje bij (peuters - groep 8)

Doel blok: In het invoeringsjaar leren de leerlingen wat mediatie is, namelijk conflicten oplossen met de hulp van een derde, neutrale partij. Daarna stimuleren de lessen van dit blok dat de leerlingen een actieve bijdrage leveren aan de gemeenschap die de klas is. In groep 8 verwerven de leerlingen kennis over en inzicht in de democratie. Ze leggende koppeling naar de eigen school.

Les	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
32	**Een aardig iemand** De leerlingen maken een lijst met eigenschappen van 'een aardig iemand'.	**Een krant maken** Leerlingen reflecteren op wat ze hebben gedaan in blok 5 door middel van het maken van een krant, die verspreid wordt onder de ouders en het schoolteam.	**Wie komt in de commissie?** De commissie wordt vastgesteld. De leerlingen besluiten wie er in de commissie komt te zitten.	**Een Grondwet voor de school** De leerlingen passen hun kennis over de grondwet toe op de school.

(In het eerste invoeringsjaar wordt in groep 5,6 en 7 in les 30, 31 en 32 'mediatie' aangeleerd. Deze lessen zijn in de bijlagen opgenomen).

©CED-Groep