

Overzicht blok 1 – We horen bij elkaar (peuters - groep 4)

Doel blok: Groepsvorming en een positief sociaal klimaat, waar leerlingen zich mede verantwoordelijk voor voelen.

Les	Peuters	Kleuters	Groep 3	Groep 4
1	Thema 1**: Welkom! Fijn dat je er bent** De kinderen worden elke dag bij het komen en gaan gegroet en voelen zich hierdoor gezien en welkom.	**Welkom in onze groep** De leerlingen leren elkaar beter kennen	**Welkom in onze groep** Leerlingen leren elkaar beter kennen en maken enkele omgangsafspraken.	**Welkom in onze groep** Leerlingen leren elkaar beter kennen en maken enkele omgangsafspraken.
2	Thema 2**: Hoe heet jij?** De kinderen leren spelenderwijs elkaars namen.	**Zo doen wij dat in onze klas** De leerkracht biedt helderheid over de belangrijkste regels en routines in de klas. De leerlingen doen daar ervaring mee op.	**Regels in onze groep (aangepaste les)** De leerkracht geeft aan wat belangrijke regels van de groep en de school dit jaar zullen zijn. En onderscheidt basisregels in de grondwet (die van de school zijn), regels in de eigen groep (die van de leerkracht komen) en afspraken (die met de groep worden gemaakt en waarin de groep een grote stem heeft).	**Regels in onze groep (aangepaste les)** De leerkracht geeft aan wat belangrijke regels van de groep en de school dit jaar zullen zijn. En onderscheidt basisregels in de grondwet (die van de school zijn), regels in de eigen groep (die van de leerkracht komen) en afspraken (die met de groep worden gemaakt en waarin de groep een grote stem heeft).
3	Thema 3**: Dit ben ik** De kinderen ervaren door middel van de familiemuur dat ze verschillend zijn en toch bij elkaar horen.	**Wat is waar?** De leerlingen (her)ontdekken hun leeromgeving door een speurtocht.	**Takenlijst maken** Leerlingen maken een lijst van taken die ze zelf kunnen uitvoeren in de klas.	**Taken in onze groep (1)** Leerlingen maken een lijst van taken die ze zelf kunnen uitvoeren in de klas.
4	Thema 4**: Zo gaat het bij ons** De kinderen doen ervaring op met regels en routines in de groep.	**Taken in onze groep** De leerlingen worden mede verantwoordelijk gemaakt voor de gang van zaken in de klas. De taken in de klas worden geïntroduceerd.	**Taken verdelen** Leerlingen geven aan welke taken ze willen doen en met wie.	**Taken in onze groep (2)** Leerlingen geven aan welke taken ze willen doen en met wie.



Overzicht blok 1 – We horen bij elkaar (peuters - groep 4)

Doel blok: Groepsvorming en een positief sociaal klimaat, waar leerlingen zich mede verantwoordelijk voor voelen.

Les	Peuters	Kleuters	Groep 3	Groep 4
5	Thema 5**: Zo ziet ons lokaal er uit** De kinderen weten wat waar staat in het lokaal.	**Taken verdelen** De leerlingen geven aan welke taak ze willen doen en vervolgens worden de taken verdeeld.	**Opstekers en afbreker** Aap en Tijger geven afbrekers aan elkaar. Leerlingen bedenken opstekers die ze aan elkaar kunnen geven.	**Opstekers en afbreker** Er wordt een verhaal verteld waarin veel afbrekers voorkomen. Vervolgens bedenken de kinderen zelf opstekers.
6	Thema 6**: Wij helpen de juf** De kinderen helpen de juf bij taakjes in de groep.	**Opstekers en afbrekers** De leerlingen ervaren het effect van opstekers en afbrekers.	**Wat vind ik er zelf van?** De leerlingen ontdekken met behulp van Aap en Tijger dat je een meningsverschil kunt hebben, ook als je vrienden bent.	**Verschil van mening** De leerlingen ervaren dat er verschil van mening mag zijn en dat dit niet betekent dat je elkaar niet meer aardig vindt.
7	Thema 7**: Jij krijgt een opsteker** De kinderen genieten van positieve aandacht, geformuleerd in een opsteker.	**Wij geven opstekers** De leerlingen oefenen met het geven en ontvangen van opstekers.	**Stop! Hou op! (aangepaste les)** De leerlingen leren m.b.v. Aap en Tijger dat je STOP, HOU OP! kunt zeggen als je niet geplaagd wilt worden.	**Samenwerken in onze groep** De leerlingen krijgen een opdracht om in tweetallen samen te werken, en reflecteren daar op.
8	Thema 8**:Stop** De kinderen zijn in staat hun grens aan te geven door STOP te zeggen.	**STOP! HOU OP!** De leerlingen leren dat ze hun grens aan kunnen geven door STOP HOU OP! Te zeggen.	**Samenwerken: crea-les** De leerlingen krijgen een opdracht om in tweetallen samen te werken, en reflecteren daar op.	**Samenwerken met een ander** Leerlingen worden gekoppeld aan een klasgenoot die ze niet zo goed kennen en voeren samen een klein toneelstukje op.
9	Thema 9**: Zullen we dat samen doen** De kinderen doen positieve ervaringen op met samen dingen doen.	**Een feest** De leerlingen worden mede verantwoordelijk gemaakt voor de gang van zaken in de klas. De leerkracht bereidt samen met hen de verjaardag van Aap voor.	**Goed luisteren** M.b.v. Aap en Tijger zien de leerlingen wat slecht luisteren is. Ze bedenken wat goed luisteren is, en oefenen daarmee.	**Pesten en plagen (aangepaste les)**☐ Het verschil tussen pesten en plagen wordt besproken. De leerlingen bedenken waarom pesten niet kan en bedenken aan de hand van concrete voorbeelden wat ze kunnen doen als er gepest wordt.
9A			**Je fijn voelen (extra les)** Kinderen leren dat ze zelf actie kunnen ondernemen als ze zich ergens niet fijn (veilig) voelen.	**Je veilig voelen (extra les)** Kinderen leren dat ze zelf actie kunnen ondernemen als ze zich ergens niet veilig voelen.
10	-	**Aap is jarig** De verjaardag van Aap wordt gevierd. Er worden afspraken gemaakt over het vieren van verjaardagen in de groep.	**Samen afspraken maken** Leerlingen maken de laatste omgangsafspraken, maken de poster af, en we starten de Opstekerkring.	**Samen afspraken maken** Leerlingen maken de laatste omgangsafspraken, maken de poster af, en we starten de Vraag- en opstekerkring.



Overzicht blok 1 – We horen bij elkaar (groep 5 - groep 8)

Doel blok: Groepsvorming en een positief sociaal klimaat, waar leerlingen zich mede verantwoordelijk voor voelen.

Les	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
1	**Welkom in onze groep** Leerlingen leren elkaar beter kennen en maken enkele omgangsafspraken.	**Welkom in onze groep** Leerlingen leren elkaar beter kennen en maken enkele omgangsafspraken.	**Welkom in onze groep** Leerlingen leren elkaar beter kennen en maken enkele omgangsafspraken.	**Welkom in onze groep** Leerlingen leren elkaar beter kennen en maken enkele omgangsafspraken.
2	**Regels in onze groep (aangepaste les)** De leerkracht geeft aan wat belangrijke regels van de groep en de school dit jaar zullen zijn. En onderscheidt basisregels in de grondwet (die van de school zijn), regels in de eigen groep (die van de leerkracht komen) en afspraken (die met de groep worden gemaakt en waarin de groep een grote stem heeft).	**Regels in onze groep (aangepaste les)** De leerkracht geeft aan wat belangrijke regels van de groep en de school dit jaar zullen zijn. En onderscheidt basisregels in de grondwet (die van de school zijn), regels in de eigen groep (die van de leerkracht komen) en afspraken (die met de groep worden gemaakt en waarin de groep een grote stem heeft).	**Regels in onze groep (aangepaste les)** De leerkracht geeft aan wat belangrijke regels van de groep en de school dit jaar zullen zijn. En onderscheidt basisregels in de grondwet (die van de school zijn), regels in de eigen groep (die van de leerkracht komen) en afspraken (die met de groep worden gemaakt en waarin de groep een grote stem heeft).	**Kritisch denken (aangepaste les)** Leerlingen leren kritisch te reflecteren op de regels in de klas en school. Dit doen ze door te onderzoeken welke regels er zijn, en na te denken over het nut en de kwaliteit van de regels.
3	**Samen verantwoordelijk – Takenlijst 1** Leerlingen maken een lijst van taken die ze zelf kunnen uitvoeren in de klas.	**Samen verantwoordelijk – Takenlijst 1** Leerlingen maken een lijst van taken die ze zelf kunnen uitvoeren in de klas.	**Samen verantwoordelijk – Takenlijst 1** Leerlingen maken een lijst van taken die ze zelf kunnen uitvoeren in de klas.	**Kritisch denken over onze regels** Leerlingen leren kritisch te reflecteren op de regels in klas en school.



Overzicht blok 1 – We horen bij elkaar (groep 5 - groep 8)

Doel blok: Groepsvorming en een positief sociaal klimaat, waar leerlingen zich mede verantwoordelijk voor voelen.

Les	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
4	**Samen verantwoordelijk – Takenlijst 2** De leerlingen solliciteren naar taken. De taken worden verdeeld.	**Samen verantwoordelijk – Takenlijst 2** De leerlingen solliciteren naar taken. De taken worden verdeeld.	**Samen verantwoordelijk – Takenlijst 2** De leerlingen solliciteren naar taken. De taken worden verdeeld.	**Taken in de klas** De leerlingen denken in tweetallen na over taken die er in de klas zijn zodat er een takenlijst tot stand komt.
5	**Opstekers, tips en afbrekers** De leerlingen leren kritiek op een positieve manier te formuleren zodat het geen afbreker is.	**Respect: opstekers, tips, afbrekers** De leerlingen leren kritiek op een respectvolle manier te formuleren.	**Respect: opstekers, tips, afbrekers** Leerlingen diepen het begrip respect uit. Ze denken na over de sfeer in de klas aan de hand van opsteker, afbreker en tip	**Taken in de klas 2** De leerlingen solliciteren naar taken. De taken worden verdeeld.
6	**Respecteren van verschillen** Leerlingen geven hun mening over stellingen en beargumenteren deze. Ze ervaren dat verschil van mening mag en dat je van mening kunt veranderen.	**Respecteren van verschillen** Leerlingen geven hun mening over stellingen en beargumenteren deze. Ze ervaren dat een verschil van mening mag en dat je van mening kunt veranderen.	**Meningen en argumenten** De leerlingen geven hun mening over stellingen en proberen elkaar in een debat te overtuigen. Ze ervaren dat vrienden kunnen verschillen van mening.	**Taken in de school** Leerlingen voelen zich mede verantwoordelijk voor de gemeenschap die de school is. Ze bedenken klasoverstijgende taken.
7	**Leren samenwerken** De leerlingen oefenen met samenwerken en reflecteren erop.	**Samenwerken** De leerlingen oefenen met samenwerken en reflecteren erop.	**Samenwerken in onze groep** De leerlingen krijgen een opdracht om in tweetallen samen te werken, en reflecteren daar op.	**Dit ben ik – deel 1** Leerlingen maken een start met een boek dat gaat over henzelf. Met als doel om te werken aan zelfreflectie en zelfkennis.



Overzicht blok 1 – We horen bij elkaar (groep 5 - groep 8)

Doel blok: Groepsvorming en een positief sociaal klimaat, waar leerlingen zich mede verantwoordelijk voor voelen.

Les	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
8	**Samenwerken met een ander** Leerlingen worden gekoppeld aan een klasgenoot die ze niet zo goed kennen en voeren samen een klein toneelstukje op.	**Samenwerken met een ander** Leerlingen worden gekoppeld aan een klasgenoot die ze niet zo goed kennen en voeren samen een klein toneelstukje op.	**Samenwerken met een ander** Leerlingen worden gekoppeld aan een klasgenoot die ze niet zo goed kennen en voeren samen een klein toneelstukje op.	**Dit ben ik – deel 2** Leerlingen gaan verder met hun 'eigen boek'. Met als doel om te werken aan zelfreflectie en zelfkennis.
9	**Pesten en plagen (aangepaste les)☐** Het verschil tussen pesten en plagen wordt besproken. De leerlingen bedenken waarom pesten niet kan en bedenken aan de hand van concrete voorbeelden wat ze kunnen doen als er gepest wordt.	**Pesten en plagen (aangepaste les)☐** Het verschil tussen pesten en plagen wordt herhaald. De leerlingen bedenken waarom pesten niet kan en bedenken aan de hand van concrete voorbeelden wat ze kunnen doen als er gepest wordt.	**Pesten en plagen (aangepaste les)☐** Het verschil tussen pesten en plagen wordt herhaald, en het verschil tussen pesten en een conflict met elkaar hebben, wordt besproken. De leerlingen bedenken waarom pesten niet kan en bedenken aan de hand van concrete voorbeelden wat ze kunnen doen als er gepest wordt.	**Dit ben ik – deel 3** Leerlingen maken hun 'eigen boek' af. In deze les wordt ook het WERKGESPREK geïntroduceerd.
9A				**Omgaan met elkaar online (extra les)** We maken afspraken over omgaan met sociale media.
10	**Samen afspraken maken** Leerlingen maken de laatste omgangsafspraken, maken de poster af, en we starten de Vraag- en opstekerkring.	**Samen afspraken maken** Leerlingen maken de laatste omgangsafspraken, maken de poster af, en we starten de Vraag- en opstekerkring.	**Samen afspraken maken** Leerlingen maken de laatste omgangsafspraken, maken de poster af, en we starten de Vraag- en opstekerkring.	**Samen afspraken maken** De leerlingen maken de laatste omgangsafspraken voor in de groep, en zetten hun 'handtekening' onder de poster.