Les 6.3

Boodschappen doen in verschillende landen

Doel Blok 6

De leerlingen ontwikkelen een open houding ten aanzien van verschillen tussen mensen.

Leskern

De leerlingen gaan met elkaar in gesprek over verschillen en overeenkomsten tussen landen in de manier waarop er voedsel gekocht wordt. Hierbij ligt de focus op een open houding en respect voor elkaars verhaal.

Woorden

de boodschappen, arm, rijk, de eetgewoonte, het geloof

Hulpzin

- Hoe is dat in jouw land?

Materialen

- Illustraties Anders en Hetzelfde
- Werkblad Boodschappen in de wereld 1 (foto's van bazaar in Syrie, markt in China)
- Werkblad Boodschappen in de wereld 2 (foto's van markt in Rusland, markt in Eritrea)
- Werkblad Boodschappen in de wereld 3 (foto's van markt in China, bazaar in Iran)
- Boodschappentassen van verschillende supermarkten

Voorbereiding

- Bekijk de foto's in de digitale les van de verschillende landen waar mensen hun levensmiddelen kopen.

Agenda

- **Binnenkomer**
- **Wat gaan we doen en leren?**
- **Boodschappen doen in de wereld**
- **Verschillen en overeenkomsten**
- **Wat hebben we gedaan en geleerd?**
- **Afsluiter**



Binnenkomer

Doe een binnenkomer, bijvoorbeeld onderstaande.

In één lijn

De leerlingen gaan per vijf op een lijn staan. U geeft instructies, de leerlingen voeren deze uit zonder dat de voeten van de lijn te komen. - Ga van groot naar klein staan - Ga van jong naar oud staan - Ga van klein naar groot staan. Geef opstekers voor het samenwerken.



Wat gaan we doen en leren?

Haal aan de hand van de blokposter op waar de vorige lessen over gingen. Of doe dit aan de hand van de illustraties, de wand met de onderzoeksresultaten en de foto's van begroetingen.
Vandaag kijken we naar verschillen in de wereld hoe mensen eten en drinken kopen, hoe zij **boodschappen** *doen.*
Neem de agenda door en vraag of iedereen akkoord is.



Boodschappen doen in de wereld

Wijs op de verschillende tassen in het midden van de kring.
Als we hier in Nederland boodschappen doen, dan nemen we een tas mee, eentje zoals deze. Wie doet er wel eens boodschappen hier? Of gaat mee boodschappen doen? Naar welke winkel gaan jullie om eten en drinken te kopen?
Realiseer u dat er mogelijk ook gezinnen zijn die naar een voedselbank gaan.

We kijken wat het verschil is tussen de winkels in Nederland en de landen waar jullie vandaan komen?
Laat de eerste foto zien in de digitale les. (Realiseert u zich dat de foto's voor sommige leerlingen mogelijk negatieve herinneringen oproepen. Wees alert op reacties van de leerlingen en vraag er eventueel (individueel) op door als u merkt dat de foto een leerling raakt.)
Wie herkent deze situatie? *In welk land zou deze foto gemaakt zijn?*
Laat leerlingen vertellen, of aanwijzen wat ze zien en hun eigen ervaringen delen als ze de foto herkennen uit hun land van herkomst. **Hoe is dat in jouw land?** Vraag door waar ze van genoten of trots op zijn. En wat ze mogelijk nu missen. Of juist niet missen. Zorg dat leerlingen met respect en een open houding op elkaar reageren.

Laat foto twee zien. Vraag ook hierbij wie van de leerlingen deze foto herkent. En in welk land de foto gemaakt zal zijn. Laat leerlingen (eventueel in hun moedertaal) reageren. Doe dit ook met de derde en vierde foto. Sta steeds kort stil bij een foto. Zorg dat er vaart zit in het bekijken van de foto's en houd de betrokkenheid van de leerlingen als graadmeter om verder te gaan.
Boodschappen doen kan er dus anders uit zien in landen. Dat heeft te maken met de eetgewoontes, de natuur in het land, het geloof en de manier van leven in het land.





Verschillen en overeenkomsten

Maak tweetallen. Maak als mogelijk koppels van leerlingen met dezelfde moedertaal. Ieder tweetal krijgt de drie werkbladen Boodschappen in de wereld.



We gaan Tweepraat doen. Om de beurt noem je een verschil tussen de verschillende foto's.
U kunt ook twee van de zes foto's laten vergelijken. Laat de leerlingen kiezen welke foto's ze vergelijken of maak hierin zelf een keuze.
Geef kort denktijd. Het kind met de langste haren mag beginnen.
Laat leerlingen nu om de beurt een verschil noemen, eventueel in hun moedertaal (laat de illustratie Anders zien).
Stel vervolgens de vraag om hetzelfde te doen maar nu op zoek te gaan naar overeenkomsten (laat de illustratie Hetzelfde zien).

Bespreek na in de kring. Laat een paar leerlingen verschillen en overeenkomsten noemen. Noteer ze op het bord of op stroken papier, zodat ze de woorden kunnen gebruiken bij de vervolgactiviteit. Zorg bij de nabespreking dat u vooral aandacht besteed aan:

- Verschillen in arm en rijk en dat dit ook in Nederland aan de orde is.
- Hoe verschilt het **arm** en **rijk** in Nederland met arm en rijk in het land waar de leerlingen vandaan komen?
- Verschillen en overeenkomsten in wat er verkocht wordt: andere **eetgewoontes** die soms bepaald worden door de verschillen in **geloof**.

Leerlingen zullen ook verschillen en overeenkomsten noemen in hoe en waar het verkocht wordt (op straat, winkels, kraampjes en hoe mensen hun boodschappen vervoeren: in een tas, mand, op het hoofd).
Zorg dat er met belangstelling en met respect voor elkaars verhaal geluisterd en gesproken wordt. Geef opstekers voor luistergedrag.



Wat hebben we gedaan en geleerd?

Vandaag zagen we dat er in de wereld op veel verschillende manieren boodschappen worden gedaan. We vertelden elkaar ook hoe dit gebeurt in het land waar we vandaan komen, waar we trots op zijn en wat we hier soms missen. We hebben daarbij goed naar elkaar geluisterd. In onze school vinden we het belangrijk dat we oor hebben voor elkaar (verwijs naar Blok 3).
Vertel tot slot dat ze deze week een schilderij mogen maken van alles wat ze ontdekken in dit blok.
Vraag de leerlingen wat er op de blokposter gezet moet worden over deze les.



Afsluiter

Doe een afsluiter, bijvoorbeeld onderstaande.

Hoepel doorgeven
De leerlingen staan in de kring. Vertel dat ze een hoepel gaan doorgeven. De hoepel mag alleen doorgegeven worden via de rechterpols. Als de hoepel rond is gegeven kunt u de snelheid opvoeren.

U kunt de hoepel ook op andere manieren laten doorgeven:
Van voet op voet (daarbij elkaar in evenwicht houdend door de handen vast te houden).
Van elleboog op elleboog.

Leerkrachtgedrag

- Ondersteun de leerlingen bij het maken van hun schilderij (zie vervolgactiviteit).
- Geef ideeën over de manier waarop ze dit kunnen maken.
- Geef opstekers bij leerlingen die elkaar helpen en ideeën geven.

Vervolgactiviteiten



Mijn schilderij

Laat de leerlingen een schilderij maken over zichzelf. Dit kan door een doos te gebruiken als omlijsting maar het kan ook een groot vel gekleurd papier zijn of letterlijk een oude lijst van een schilderij. Laat leerlingen alles zichtbaar maken van wat ze in de lessen van Blok 6 hebben ontdekt. Zorg dat er in het schilderij ruimte overblijft om iets van les 6.4 te laten zien.

Uit les 6.1 bijvoorbeeld:
- een foto of tekening van zichzelf met lengte erbij.
- een wereldkaartje met hun land van herkomst ingekleurd of in mooie letters het land van herkomst.
- een bijzonder voorwerp uit het land van herkomst.
- woorden uit de eigen taal.

Uit les 6.2 bijvoorbeeld:
- een foto of tekening waarop te zien is hoe het kind gewend is een ander te begroeten.
- een tekstwolkje met wat er bij de groet gezegd wordt.
- een foto van mensen die elkaar op die manier begroeten.

Uit les 6.3 bijvoorbeeld:
- een foto van het werkblad uit de les of plaatjes van internet.
- een tekening van voeding uit het land van herkomst.

Zorg voor voldoende materialen, zoals tijdschriften, lijm, scharen, verschillende kleuren papier, stiften, potloden.

Bedenk met uw collega's of u ter afronding van dit blok een museum wilt maken op schoolniveau, waarin ouders/ verzorgers kunnen zien wat er in dit blok aan de orde is geweest.