Les 6.1

Hoe verschillend zijn wij?

Doel Blok 6

De leerlingen ontwikkelen een open houding ten aanzien van verschillen tussen mensen.

Leskern

De leerlingen doen onderzoek naar verschillen en overeenkomsten in hun groep.

Woorden

het verschil, anders, de overeenkomst, hetzelfde, het onderzoek, onderzoeken

Hulpzinnen

- We zijn anders
- We lijken op elkaar

Materialen

- Logo Blok 5 en Blok 6
- Illustraties Hetzelfde, Anders
- Werkbladen Ogen, Haarkleur en Haarstijl
- Een strook papier waarop leerlingen hun lengte kunnen aangeven
- Een wereldkaart op A3 formaat
- Een blad met de verschillende talen die de leerlingen spreken
- Attributen die verwijzen naar verschillende spelmogelijkheden op school (een voetbal, een springtouw, een gezelschapsspel, een puzzel).
- Lege naamkaartjes

Voorbereiding

- Hang een nieuwe blokposter op of maak ruimte op de wand voor de illustraties van dit blok.
- Zet het circuit voor het onderdeel Onderzoek doen klaar.

Agenda

- Binnenkomer
- Wat gaan we doen en leren?
- Anders en hetzelfde
- Onderzoek doen
- Wat hebben we gedaan en geleerd?
- Afsluiter



Binnenkomer

Doe een binnenkomer, bijvoorbeeld onderstaande.

Magneet klikken

De leerlingen lopen door de groep. Zorg voor een oneven aantal. Bij een even aantal kunt u zelf mee doen. Laat zien met welk lichaamsdeel ze aan elkaar moeten klikken. Noem bijvoorbeeld: knieën, of linker pink, of elleboog. Doe het zelf voor bij een leerling. De leerlingen zoeken zo snel mogelijk iemand op met wie ze, alsof ze magneten in hun knieën hebben, aan elkaar kunnen klikken.
Degene die over is noemt een volgend lichaamsdeel. Laat de groep lopen voordat de leerling het volgende lichaamsdeel noemt. Herhaal dit een paar keer.



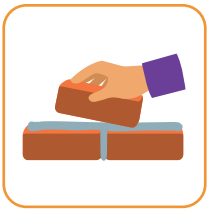
Wat gaan we doen en leren?

De vorige lessen gingen over helpen. Laat het logo van Blok 5 zien, we dragen allemaal een steentje bij. *Vandaag beginnen we met Blok 6. Laat het logo van Blok 6 zien. Dit blok heet We zijn allemaal anders. Het gaat over onszelf, over wie we zijn en dat we allemaal een beetje anders zijn.*
Neem de agenda door en vraag of iedereen akkoord is.



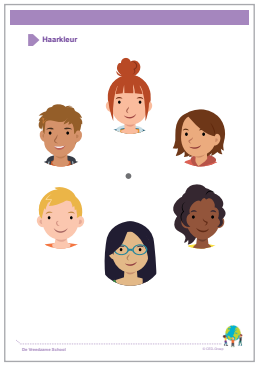
Anders en hetzelfde

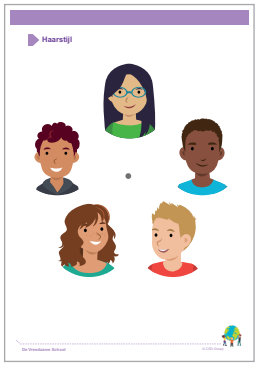
Vraag een leerling naast u te komen staan. *Waarin zijn wij* **hetzelfde***?* Laat de illustratie Hetzelfde zien. Bijvoorbeeld allebei lang haar, allebei een lange broek aan. Laat een paar leerlingen iets noemen of aanwijzen. *Dit noemen we een* **overeenkomst**.
Laat de illustratie Anders zien en vraag: *Waarin zijn wij* **anders***?* Laat weer een paar verschillen noemen. *Als iets anders is noemen we dat een* **verschil**. **Wij zijn anders!**

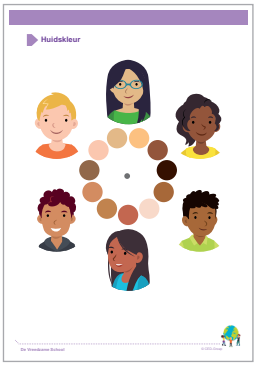


Maak tweetallen met de coöperatieve werkvorm In de rij. De leerlingen gaan op een rij staan qua lengte. Laat een leerling controleren of iedereen goed staat. Geef een opsteker voor het samenwerken. Klap de rij dubbel zodat er tweetallen ontstaan.
Kijk goed naar elkaar en noem, of wijs om de beurt aan waarin jullie anders zijn. Laat een paar verschillen benoemen. *Benoem nu waarin jullie hetzelfde zijn.*
Vraag ze weer in de kring te komen en laat de leerlingen met een t-shirt aan, verschillen en overeenkomsten noemen die ze ontdekt hebben bij elkaar.
Dit zijn overeenkomsten en verschillen die we kunnen zien. Maar er zijn ook verschillen en overeenkomsten die we niet kunnen zien. Ik kan niet zien wat jij graag lust of wat jij denkt.

Onderzoek doen







We gaan **onderzoek** *doen naar verschillen in de groep.* Leg de werkwijze bij de activiteiten uit:

1. *Lengte meten*
   Laat zien hoe ze op strook papier aan de muur bij elkaar hun lengte kunnen aangeven. Laat ieders naam zetten bij het streepje van hun lengte.
2. *Kleur ogen vergelijken*
   Op het werkblad Ogen zetten leerlingen hun naam bij de kleur van hun ogen. Laat ze bij elkaar de kleur benoemen en leg eventueel een spiegeltje neer bij het werkblad.
3. *Haar vergelijken*
   Op de werkbladen Haarkleur en Haarstijl zetten ze hun naam bij de kleur en de haarstijl die ze hebben. *Staat jouw kleur of type niet op het werkblad? Maak er dan een tekening van.*

4. *Land van herkomst*
   Leg een wereldkaart neer waarop leerlingen hun naam kunnen zetten bij hun land van herkomst.
5. *Moedertaal*
   Leg een lijstje neer met de moedertalen van de leerlingen in de groep. Laat leerlingen hun naam zetten achter hun moedertaal.
6. *Wat je graag doet*
   Leg de attributen neer die verwijzen naar verschillende spelmogelijkheden op school. De leerlingen schrijven een naamkaartje en leggen dit bij het spel dat ze het liefst doen. Afhankelijk van het niveau van uw groep kunt u toevoegen:
7. *Een wens*
   Laat leerlingen hun wensen op een lijst zetten met hun naam ervoor. Als een leerling een wens heeft die al op het blad staat, mag hij zijn naam achter de wens zetten.

De leerlingen voeren de activiteiten uit in de tweetallen van daarnet. Afhankelijk van de grootte van uw groep kunt u meerdere werkbladen neerleggen waardoor meerdere tweetallen met dezelfde activiteit bezig kunnen zijn.

Rond af met opstekers voor goed samenwerken.
We deden onderzoek naar onze verschillen en overeenkomsten. Soms lijken we op elkaar. Soms zijn we anders. Bespreek twee activiteiten waar het resultaat zichtbaar is (lengte en land van herkomst). Vraag wie met u deze week de andere activiteiten in beeld wil brengen.



Wat hebben we gedaan en geleerd?

Vandaag deden we onderzoek naar de verschillen en overeenkomsten in onze klas. Benoem een paar conclusies die al genoemd zijn. *Deze week hangen we de andere verschillen en overeenkomsten op het bord. In onze school vinden we het belangrijk dat je kunt zijn wie je bent, we zijn allemaal anders en dat is oké* (steek uw duim omhoog).
Bespreek wat de leerlingen van deze les willen ophangen of noteren op de nieuwe blokposter.



Afsluiter

Doe een afsluiter, bijvoorbeeld onderstaande.

Iedereen is anders
De leerlingen lopen zonder te praten door elkaar heen. Op uw teken zoeken ze een partner, die een overeenkomst met hen heeft: dezelfde schoenen, dezelfde kleur ogen, dezelfde hobby of iets dergelijks. *Zoek iets wat je hetzelfde hebt!* (laat de illustratie Hetzelfde zien). De leerlingen mogen er niet bij praten, dus als ze in tweetallen bij elkaar staan, weten ze niet of ze elkaar op dezelfde overeenkomst hebben uitgekozen. Als iedereen een partner gevonden heeft, wisselen ze uit welke overeenkomst ze in gedachten hadden. Dit kan ook door het aan te wijzen.
Vervolgens doet u hetzelfde spel maar nu kiezen de leerlingen elkaar uit op een belangrijk verschil. Laat tot slot kort een paar verschillen en overeenkomsten noemen.

Leerkrachtgedrag

- Gebruik de aangeleerde begrippen en hulpzinnen.
- Zorg dat groepjes zoveel mogelijk zijn samengesteld uit jongens en meisjes.
- Zorg dat jongens en meisjes om en om in de kring zitten.

- Zorg dat de verschillende achtergronden van de leerlingen en van onze samenleving terug te vinden zijn in het lokaal (cultuur, huidskleur).
- Laat merken dat alle leerlingen andere behoeftes hebben en dus niet altijd dezelfde aanpak nodig hebben.
- Zorg dat leerlingen met speciale leerbehoeften of opvallend gedrag ook hun plek krijgen in de groep. Benoem naar de groep hoe ze deze leerling kunnen helpen.

Vervolgactiviteiten

Ons onderzoek

Breng met een paar leerlingen de gegevens van het onderzoek in beeld op een wand. Maak op elk werkblad de namen van alle leerlingen zichtbaar per categorie. Zet ook het aantal neer onder de rijtjes met namen of laat een leerling dit doen. Bijvoorbeeld:

Land van herkomst:

Syrie	Eritrea	Iran	Nederland	.....
naam	naam	naam		
naam	naam	naam		
naam	naam	naam		
naam		naam		
		naam		
4	3	5		



Groepsvergadering

Bespreek met de groep de wand waarop u de verschillen en overeenkomsten zichtbaar hebt gemaakt. Laat leerlingen zelf conclusies trekken. Waarin zijn we verschillend en waar zien we overeenkomsten en lijken we op elkaar? Merken we iets van de verschillen?