Les 5.3

We dragen een steentje bij aan de school

Doel Blok 5

De leerlingen leveren een actieve bijdrage aan de gemeenschap van de klas en school.

Leskern

De leerlingen gaan aan de slag met het hun plan dat in de vorige les bedacht is om een steentje bij te dragen aan de school.

Woorden

hulp geven

Hulpzinnen

- Zie vorige lessen

Materialen

- Materialen voor de activiteit die u met de groep gaat doen.

Voorbereiding

- Zie het onderdeel Uitvoeren van ons plan.

Agenda

- **Binnenkomer**
- **Wat gaan we doen en leren?**
- **Uitvoeren van ons plan**
- **Wat hebben we gedaan en geleerd?**
- **Afsluiter**





Binnenkomer

Doe een binnenkomer, bijvoorbeeld onderstaande.

Klap, stamp en sla

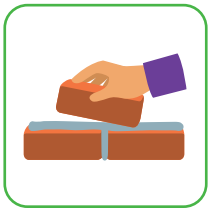
U begint te tellen van 1-2-3. Vraag de leerlingen mee te doen. Hierna begint u weer opnieuw te tellen: 1-2-3,
Vervolgens vervangt u de 1 door één keer in uw handen te klappen. Dus: klap-2-3
Als dit lukt, gaat u weer een stap verder. De ’2′ wordt nu vervangen door één keer te stampen met de rechter voet. Dus: klap-stamp-3.
En als dat lukt kunt u nog een stap verder. De ’3′ vervangt u door één keer met uw handen op uw benen te slaan.
Nu wordt het een soort ritme. Houd dit even vol. Als dit lukt voert u de snelheid op.
Om het spel iets lastiger te maken, kunt u:

- de leerlingen tot 4 of 5 laten tellen.
- de leerlingen zelf handelingen laten bedenken (bijv. knippen met je vingers)



Wat gaan we doen en leren?

Haal aan de hand van de Blokposter en/ of Vreedzame Schooltafel op waar de vorige lessen over gingen. Wijs naar de takenlijst die in les 5.1 aan bod kwam en hoe u het plan met de leerlingen zichtbaar heeft gemaakt dat in les 5.2 bedacht is.
Vandaag gaan we **hulp geven** *in de school. In de vorige week hebben we een plan bedacht. Nu gaan we het doen.*
Vestig de aandacht op de agenda en vraag of deze akkoord is.





Uitvoeren van ons plan

In deze les voert u het plan uit dat in de vorige les bedacht is. Bedenk van te voren hoe u dat gaat doen.
Bedenk:
- Aan wie wordt de hulp gegeven? Wie maken we blij met onze hulp? (de kleuters, nieuwe leerlingen, de conciërge, administratief medewerker, klasseassistent, een leerkracht, directie).
- Wat voor hulp wordt er gegeven? (bijvoorbeeld voorlezen/ samen plaatjes bekijken, helpen bij een spelletje, meedenken over ideeën voor het plein, nieuwe leerlingen rondleiden).
- Welk gedrag wordt gevraagd? (je voorstellen aan iemand, je mening geven, rondleiden).
- Welke leerlingen kunnen hierin een leidersrol nemen en welke leerlingen hebben een maatje nodig?

Bedenk of u het plan binnen één les wilt uitvoeren, of dat u er langer over doet. Hieronder vindt u een mogelijke opbouw.

Laat zien welke activiteit u vandaag met de leerlingen wilt ondernemen.
Neem de vier punten die u heeft voorbereid voorafgaand aan de les met de leerlingen door.
Vertel:
- Wie de leerlingen gaan helpen. Wie maken we blij met onze hulp?
- Waar gaan we mee helpen?
- Wat doen wij dan?
- Maak de koppels bekend als de leerlingen in tweetallen werken.

Bij 'Wat doen wij dan?' kunt u het gedrag voor doen of u kunt het leerlingen laten voordoen. Laat ze zelf meedenken over hoe de hulp gegeven kan worden.
Bijvoorbeeld; een spelletje doen met een kleuter.
U pakt een spelletje en loopt naar een van de leerlingen in de kring. *Wil je dit spel met mij doen?* Doe samen voor hoe het spel werkt. Stel vragen als: *Snap je het? Vind je het leuk? Jij mag beginnen!*
Laat het eventueel nog een keer door twee leerlingen spelen. Geef leerlingen de kans hun vragen te stellen. Voer de activiteit vervolgens uit met de groep.



Wat hebben we gedaan en geleerd?

Vandaag hebben we geleerd hoe we …….. (benoem wat er gedaan en geleerd is).
Vraag wat de leerlingen vonden van de activiteit. *Vonden jullie het leuk om te doen? Wat ging goed? Wat kan de volgende keer misschien beter? Wat vonden de leerlingen (of volwassenen) van jullie hulp? Waar zag je dat aan?*
Benoem tot slot hoe de activiteit een mogelijk vervolg krijgt.



Afsluiter

Doe een afsluiter, bijvoorbeeld onderstaande.

Een steentje bijdragen
Laat de leerlingen hun steen pakken. Vertel dat ze nu om de beurt hun steen mogen neerleggen en zo een figuur maken met de stenen zonder te praten. Iedere leerling draagt om de beurt een steentje bij! Langzamerhand ontstaat er een figuur. U kunt van te voren aangeven welk figuur het moet worden (bijvoorbeeld een hart of een cirkel), maar u kunt ook leerlingen zelf laten bepalen wat het gaandeweg wordt.

Leerkrachtgedrag

- Begeleid leerlingen in de manier waarop ze hun hulp kunnen aanbieden. Leerlingen die nog over onvoldoende taal beschikken of nog onvoldoende weten hoe ze hulp kunnen bieden kunt u helpen door:
  - naast ze te staan en te souffleren,
  - ze te koppelen aan leerlingen die u al veel ziet helpen,
  - hulpzinnen te geven,
  - het zelf voor te doen,
  - vooraf even een gesprekje te hebben en samen een plannetje te maken,
  - een helpscript te maken (zie vervolgactiviteiten).

Vervolgactiviteiten



En nog een keer!

Geef leerlingen (eventueel in koppels) de gelegenheid om de activiteit uit deze les te herhalen of een vervolg te geven.
Maak er foto's van en hang ze op de gang zodat ook ouders zien waar hun leerlingen een steentje bijdragen aan de school.



Foto's als script

Maak indien mogelijk foto's van de verschillende handelingen die leerlingen moeten verrichten bij de activiteit uit deze les. Laat leerlingen meedenken over de verschillende stappen die ze gaan nemen. Vooral nieuwe leerlingen kunnen houvast hebben aan het 'script'.
Hang de foto's op volgorde op de Blokposter of leg ze geplastificeerd op de Vreedzame Schooltafel zodat u of de leerlingen ze kunnen pakken om iemand er uitleg bij te geven. Bovendien helpen de foto's ook om leerlingen aan hun ouders te laten zien wat ze doen om hun steentje bij te dragen aan de school.