Les 3.4

Wat vind jij?

Doel Blok 3

Leerlingen leren belangrijke communicatieve vaardigheden, zoals duidelijk communiceren, goed luisteren, vragen stellen, verplaatsen in het gezichtspunt van een ander, verschil van mening overbruggen.

Materialen

- Illustratie De mening
- Illustratie Het argument
- Illustratie Eens
- Illustratie Niet mee eens
- Illustratie Weet niet

Leskern

De leerlingen leren hun mening te geven en te luisteren naar andermans mening.

Voorbereiding

-

Woorden

de mening, het argument, mee eens

Hulpzinnen

- Ik vind dit leuk
- Wat vind jij?
- Waarom vind jij dat?

Agenda

- **Binnenkomer**
- **Wat gaan we doen en leren?**
- **Ga staan als…**
- **De meningenmeter**
- **Wat hebben we gedaan en geleerd?**
- **Afsluiter**

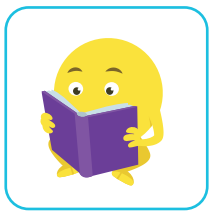


Binnenkomer

Doe een binnenkomer, bijvoorbeeld onderstaande.

De lege stoel

De leerlingen zitten in de kring. Er is één lege stoel. Eerst noemt iedereen zijn eigen naam. Daarna geeft degene rechts van de lege stoel een klap op deze stoel en noemt de naam van één van de leerlingen. Deze persoon komt zo snel mogelijk op deze stoel zitten. Hierdoor komt opnieuw een stoel leeg. Degene die daar rechts van zit geeft een klap op de stoel en noemt ook een naam van één van de leerlingen en zo verder. Het gaat om tempo en helpt om elkaars naam te leren kennen.



Wat gaan we doen en leren?

Haal aan de hand van de Blokposter en/ of Vreedzame Schooltafel op waar de vorige lessen over gingen. Gebruik hierbij de illustraties uit deze lessen.
We gaan in deze les leren dat je ergens een **mening** *over kunt hebben. Je mening is wat je van iets vindt. Laat de illustratie De mening zien.*
Vestig de aandacht op de agenda en vraag of deze akkoord is.





Ga staan als….

Je mag zo laten zien wat je van iets vindt.
Wat vind jij? *Ga staan als……*
Bij leuk steekt u uw duim omhoog, bij niet leuk of moeilijk uw duim omlaag. Ondersteun de zinnen met uw mimiek.

- je buitenspelen leuk vindt
- je katten leuk vindt
- je honden eng vindt
- je de kleur blauw mooi vindt
- je rekenen moeilijk vindt
- als je rekenen gemakkelijk vindt
- je tekenen leuk vindt
- je voetballen niet leuk vindt

Als leerlingen op elkaar reageren omdat ze het niet eens zijn, kunt u aangeven dat iedereen een eigen mening mag hebben. En geef een leerling die alleen op staat een opsteker voor het feit dat het laat zien wat het van iets vindt en daarmee verschilt van de mening van de andere leerlingen.
Kun je iemands vriend of vriendin zijn en toch iets anders vinden? Ja, dat kan, iedereen heeft een eigen mening en die kan anders zijn dan je vriend(in).



Meningenmeter

We hebben net gezien dat we allemaal een eigen mening kunnen hebben. Nu bekijken we waaróm je iets vindt.
We gaan onze mening meten. Dat doen we zo! Ik zeg straks: **Ik vind voetballen leuk!** *Als jij dat ook vindt, dan ga je bij Eens staan.* Laat de illustratie Eens zien en zet of hang deze op een zichtbare plek in het lokaal. *Als je denkt: voetbal vind ik niet leuk, dan ga je staan bij* **niet mee eens**. Laat de illustratie Niet mee eens zien. Zet of hang deze kaart op een andere plek in het lokaal.
Als er leerlingen zijn die niet weten wat ze ervan vinden, kunt u de illustratie Weet niet aanbieden. *Soms heb je nog geen mening, omdat je er nog over na moet denken of het gewoon niet weet.* Bied deze mogelijkheid alleen als dit nodig is, anders levert het mogelijk verwarring op.

Doe het zelf een keer voor. Noem de stelling: *ik vind de gymles leuk.* Loop naar Eens waarbij u zegt: *Ik ben het daarmee eens, ik vind de gymles leuk* (duim omhoog), *omdat je dan lekker kunt bewegen.* Laat eventueel wat bewegingen zien.
Nodig nu de leerlingen uit om hun mening te geven over stellingen. Kies afhankelijk van het niveau van uw groep een paar stellingen uit onderstaande stellingen, of bedenk eventueel stellingen die passen bij de situatie in uw groep.
Laat leerlingen hun positie innemen. Vraag steeds een paar leerlingen naar argumenten voor hun mening: **Waarom vind jij dat?** Afhankelijk van het niveau van uw groep kunt u hierbij het woord **argument** noemen. Laat de illustratie Het argument zien.
Gebruik bij iedere stelling de hulpzin: Wat vind jij ervan? En open de bijpassende illustratie in de digitale les.

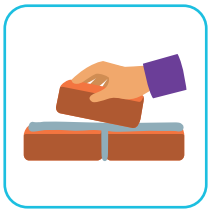
- Banaan is lekker
- Rijst is lekker
- Knutselen is leuk
- Leerlingen mogen zelf weten hoe laat ze naar bed gaan
- Buiten spelen is fijn

- Regen is fijn
- Wij hebben goede afspraken
- Conflicten lossen wij goed op
- Wij luisteren goed naar elkaar

Geef als leerkracht geen oordeel over de verschillende meningen.
Benadruk nogmaals dat mensen die vrienden van elkaar zijn toch een andere mening over iets kunnen hebben. *We kunnen van mening verschillen, dat is niet erg.*

Afhankelijk van het niveau van uw groep kunt u de volgende vraag stellen: *Soms moet je het dan toch eens worden met elkaar. Wat kun je dan doen?*
Laat leerlingen met suggesties komen. Misschien noemen ze de gele pet of de win-win-oplossing. Als ze er niet zelf mee komen, benoemt u dit.

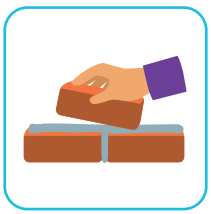




Wat hebben we gedaan en geleerd?

Vandaag hebben we geleerd dat we allemaal een eigen mening kunnen hebben.
Vat samen: *Soms zijn we het eens met elkaar en soms zijn we het niet eens. Toch kunnen we vrienden zijn, ook al zijn we het niet overal over eens. Het is goed om een eigen mening te hebben.*
Kies met de leerlingen wat er van deze les op de Blokposter genoteerd wordt. Vertel tot slot dat u de volgende keer met de groep een gesprek wilt voeren, zodat ze alles wat ze nu geleerd hebben in dit blok kunnen gebruiken. Vraag of de leerlingen hiervoor een goed onderwerp weten.





Afsluiter

Doe een afsluiter, bijvoorbeeld onderstaande.

Commando hinkelen
Laat de leerlingen een kring maken. U begint als spelleider. U geeft verschillende commando's aan de leerlingen. U doet de bewegingen zelf voor. Begin met twee of drie commando's , afhankelijk van het niveau van uw groep kunt u de commando's uitbreiden. Commando zitten (zitten op de grond), commando staan (rechtop staan), commando bukken (voorover bukken), commando ooievaar (op één been staan), commando hinkelen (op één been op en neer springen), etc. Alle leerlingen moeten de commando's zo goed mogelijk opvolgen. U kunt ook een leerling vragen de spelleider te zijn. U kunt het spel moeilijker maken door de snelheid van de commando's te verhogen.

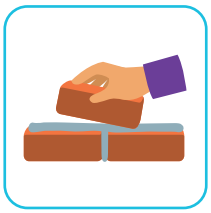
Moeilijker variant; leerlingen mogen u niet nadoen als u voor de beweging niet 'commando' zegt. Wie het toch doet moet gaan zitten.

Leerkrachtgedrag

- Benoem de komende tijd verschillende meningen die er zijn in de groep.
- Vraag leerlingen naar hun mening, als het te pas komt. Gebruik hierbij eventueel de meningenmeter die genoemd wordt in de vervolgactiviteit.
- Gebruik de hulpzinnen uit deze les.

- Benadruk het positieve van het bestaan van verschillende meningen.
- Benadruk dat het logisch is dat je niet over alles meteen een mening hebt. Soms moet je er eerst meer over weten of wil je er over nadenken.
- Breng leerlingen met elkaar in gesprek als ze van mening verschillen. Stimuleer ze om dan goed naar elkaar te luisteren.
- Een meningsverschil kan leiden tot een conflict. Stimuleer leerlingen dan het stappenplan Praat het uit te gebruiken, dat aangeboden is in Blok 2.

Vervolgactiviteiten





Meningenmeter

Maak een meningenmeter voor uw groep. Bijvoorbeeld door drie doosjes (met de illustraties Eens, Niet mee eens, Weet niet) of drie doorzichtige kokers naast elkaar te zetten. De leerlingen laten hun mening zien door er een pingpongballetje, een kraal of een knikker in te doen. Of gebruik duploblokjes en maak daarmee drie stapeltjes. Als er een mening valt te meten kunt u met de meningenmeter de meningen zichtbaar maken. Vraag de leerlingen voor wie dit al mogelijk is naar hun argumenten.
U kunt de meningenmeter ook op schoolniveau invoeren en gebruiken wanneer u met uw team de mening van alle leerlingen wilt meten over een te nemen besluit.
Aan de hand van de meningenmeter kunt u ook aan ouders/ verzorgers laten zien dat de mening van leerlingen er toe doet en dat leerlingen inspraak hebben binnen de school.

Groepsgesprek

Houd een kort groepsgesprek waarin de leerlingen hun luistervaardigheden in praktijk kunnen brengen. Doe dit aan de hand van een stelling die betekenisvol is voor uw groep. Nodig leerlingen uit hun mening te geven en laat ze hierbij goed naar elkaar luisteren. Vraag eventueel twee leerlingen de luistervaardigheden van de groep te observeren. Bespreek vooraf aan de hand van de illustraties uit de lessen de verschillende aspecten van goed luisteren kort door. Vraag de observatoren hun reactie te geven door opstekers te geven aan de groep.

Groepsvergadering

Bedenk samen met de leerlingen een goed onderwerp waarover vergaderd kan worden in de laatste les. Het is belangrijk dat het betekenisvol is voor de leerlingen, zodat ze er graag over mee willen en kunnen denken.