Activiteit 6.3

Dit zijn wij!

Doel Blok 6

De leerlingen ontwikkelen een open houding ten aanzien van verschillen tussen mensen.

Kern van de activiteit

De leerlingen verbeelden zichzelf en vergelijken zichzelf met anderen.

Woorden

ik ben…, zie vorige activiteiten

Hulpzin

- Dit ben ik!

Materialen

- Illustraties Anders, Hetzelfde
- Een grote spiegel, kleine handspiegels, de schilderijlijst uit Blok 4.
- De knuffels uit Activiteit 6.2
- klei, kosteloos knutselmateriaal, verf, papier, wol, lapjes stof, kleurpotloden, stiften, lijm, scharen

Voorbereiding

- Maak van uzelf een schets of een andere vormgeving, als voorbeeld voor de leerlingen. Dit kunt u ook tijdens de les doen om te demonstreren welke stappen leerlingen kunnen nemen.



Anders en hetzelfde

Haal Aap en Tijger in de kring. *Aap en Tijger, hoe is het met jullie vrienden? Willen jullie een paar vrienden vragen of ze even komen?* Haal een paar knuffels naar de kring en zet ze zichtbaar op een tafel in de kring. Laat leerlingen de vrienden van Aap en Tijger begroeten. *Weten jullie nog dat we gepraat hebben over Anders en Hetzelfde? Wie kan iets aanwijzen dat anders is aan de vrienden?* Laat illustratie Anders zien.
Laat leerlingen verschillen noemen, neem eventueel twee knuffels om het eenvoudiger te maken.

En wie kan iets aanwijzen dat hetzelfde is bij de vrienden? Laat leerlingen een paar dingen aan wijzen en geef ze een opsteker. *Wij zijn ook allemaal anders, zullen we nog eens kijken?* Laat leerlingen tweetallen vormen en met de knieën naar elkaar toe draaien, zodat ze elkaar goed kunnen zien.
Laat de illustratie Hetzelfde zien. *Zoek iets dat hetzelfde is bij jullie. We doen dit met Tweepraat.*
Doe dit eventueel voor met Aap en Tijger. Laat eerst Aap iets aanwijzen en daarna Tijger.
Laat de leerlingen nu om de beurt iets aanwijzen bij elkaar. Misschien kunnen ze twee of drie dingen noemen? Doe voor hoe ze kunnen beginnen met: **Ik ben….**

Laat vervolgens de illustratie Anders zien. *Zoek iets dat bij jullie anders is.*
Laat de leerlingen weer om de beurt iets aanwijzen.
Deze week kijken we goed naar onszelf: wat voor haren we hebben, welke kleur ogen, welke kleren we aan hebben, hoe groot we zijn (wijs alles dat u benoemt bij uzelf aan).
Laat de spiegel zien die u in Blok 4 hebt gebruikt. *Hierin kunnen we goed zien hoe we eruit zien. Dat helpt als we onszelf gaan maken.*



Dit ben ik!

De komende weken werken de leerlingen aan een familiemuseum, waarin de families in beeld worden gebracht. Deze week brengen ze zichtzelf in beeld. Volgende week kijken ze naar hun positie in de familie. Bedenk hoe de leerlingen zichzelf gaan verbeelden. Dit kan met kosteloos materiaal of met klei, of in het platte vlak met een tekening.

Start in de kring. Laat de spiegel zien. Ga er zelf voor staan en vertel wat u ziet: uw gezicht, haren, ogen, mond, uw blouse en broek, uw schoenen. **Dit ben ik!**
Jullie gaan straks jezelf maken. Kijk maar in de spiegel hoe je eruit ziet.
Zet eventueel de lijst uit Blok 4 neer. Zo kunnen de leerlingen elkaar bekijken en benoemen wat ze aan elkaar zien. Doe voor hoe ze te werk kunnen gaan of laat een voorbeeld zien.
Kies uit onderstaande mogelijkheden:
- Met klei.
- Met kosteloos knutselmateriaal.
- Met een blokje hout waarop getekend kan worden.
- Een tekening (van het hele lichaam of alleen het gezicht).
- Een menstekening die de leerlingen kunnen inkleuren, of beplakken met lapjes stof
- Een verftekening waarin ze met verf een afdruk maken van hun handen en voeten. Daartussen kan een ronde buik getekend worden en een rondje voor een hoofd.

U kunt de leerlingen ook zelf laten kiezen uit twee of meer mogelijkheden.
Laat leerlingen hun naam op de tekening zetten of op een kaartje bij hun knutselwerk. Bedenk tot slot met de leerlingen waar de maaksels neergezet kunnen worden. Hang of zet er een kaart bij met: Dit zijn wij!

Wie ben jij?

Zet of leg alle maaksels op een tafel in de kring. U kunt er verschillende dingen mee doen:
- De leerlingen raden van wie een maaksel is.
- Enkele leerlingen wijzen aan, of benoemen hoe ze zichzelf gemaakt hebben.
- De leerlingen vergelijken twee werkstukken: Wat is anders en hetzelfde?
- De leerlingen groeperen de werkstukken op een bepaald aspect.

U vraagt steeds na: *Wat is anders, wat is hetzelfde?* Of: *Jullie schoenen lijken op elkaar!* Laat vooral leerlingen zelf benoemen wat anders, of hetzelfde is of waarin ze op elkaar lijken. Afhankelijk van uw groep kunt u ook vragen naar dingen die niet zichtbaar zijn: *wat vind jij leuk om te doen?* Of: Zie jij aan zijn kleding welke kleur hij mooi vindt?

We weten nu goed hoe we er zelf uit zien. En dat we allemaal anders zijn en soms op elkaar lijken. Maak hierbij het gebaar.



Leerkrachtgedrag

- Gebruik de begrippen Anders en Hetzelfde. Ondersteun dit met het bijpassende gebaar.
- Benoem de eigenheid van leerlingen; waarin zijn ze uniek? En geef opstekers.
- Zet de spiegel zichtbaar neer in het lokaal, zodat leerlingen hem goed kunnen gebruiken.
- Maak eventueel foto's van enkel de ogen van de leerlingen. Laat ze raden van wie deogen zijn. Laat ook ouders/verzorgers raden wie hun kind is. Stel de vraag: Wat zeggen je ogen?