Activiteit 6.2

Anders

Doel Blok 6

De leerlingen ontwikkelen een open houding ten aanzien van verschillen tussen mensen.

Kern van de activiteit

De leerlingen ervaren dat verschillen er mogen zijn.

Woorden

anders

Hulpzinnen

- Dit is anders
- Wij zijn allemaal anders

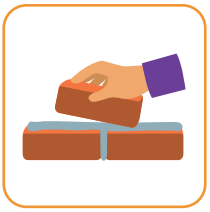
Materialen

- Logo blok 6
- Illustraties Anders en Hetzelfde
- Illustratie Zoek iemand die
- Verschillende knuffels (liefst voor elke leerling een knuffel), een mand, een doek
- Vijf balletjes, vijf blokken, vijf kleurpotloden waarvan er steeds twee hetzelfde zijn.

Voorbereiding

- Doe de knuffels in een doos of mand met een doek erover heen.
- Zoek voor de knuffels, bijvoorbeeld in de huishoek, of in een tentje of op de Vreedzame Schooltafel.
- Oefen gebaren voor de begrippen Anders (wijs met uw handen uit elkaar) en Hetzelfde (houd de wijsvingers tegen elkaar).





De vrienden van Aap en Tijger

U zit met de leerlingen in de kring. Haal Aap en Tijger naar de kring.
Aap: *Hallo allemaal! We willen jullie iets vragen! Mogen onze vrienden ook in de kring?*
Laat de leerlingen reageren.
Pak de mand met de knuffels. Laat Aap en Tijger, eventueel met hulp van de Helpende Handjes, de vrienden onthullen door het doek van de mand halen.
Aap en Tijger halen om de beurt een knuffel uit de mand en geven de knuffel aan een leerling: *Mag Beer bij jou zitten?*
Als u niet voor iedereen een knuffel heeft, zet dan de knuffels op een tafel midden in de kring.

Als alle knuffels uit de mand zijn zegt Aap: *Kijk eens goed! Fijne vrienden hebben wij, hè?*
Leerkracht: *Weten jullie nog dat we vorige week keken naar wat jullie hetzelfde hebben?*
Aap: *Ja, we hebben allebei een neus!*
Laat leerlingen nog iets noemen waarin ze hetzelfde zijn. Pak de illustratie Hetzelfde erbij.

Vandaag kijken we naar wat er **anders** *is bij de knuffels. Kijk maar: Ze zijn allemaal anders!*
Laat de illustratie Anders zien en benoem hoe de illustraties verschillen. Laat ook het gebaar zien waarbij u bij Anders met uw handen naar beide kanten wijst en voor Hetzelfde de wijsvingers tegen elkaar doet.

Tijger noemt nu een paar verschillen tussen de knuffels: Bijvoorbeeld: *Kijk, Kip is klein en Olifant is groot. Paard heeft lange haren en Zebra heeft kort haar.*
Laat nu leerlingen verschillen tussen de knuffels benoemen of aanwijzen qua kleur, grootte, soort dier, lange korte neus, lange/ korte poten. Wijs dit steeds aan bij de knuffels of wijs bij u zelf aan wat bedoeld wordt.

Tot slot zegt Aap: **Wij zijn allemaal anders!** (Aap wijst alle vrienden aan) *Soms lijken vrienden op elkaar, soms niet! Allebei is goed!* (duim omhoog)
Laat één van de knuffels iets in het oor van Aap fluisteren. Laat Aap vervolgens vragen:
Mogen onze vrienden in de klas blijven? Ze vinden het gezellig hier!
Bedenk samen met de leerlingen een goede plek voor de knuffels. Misschien in de huishoek,
Of in een grote kartonnen doos waar een huis van gemaakt kan worden of in een tent?
Vraag twee leerlingen of ze willen helpen om de knuffels naar hun plekje te brengen.

Wij zijn allemaal anders

De leerlingen zitten in de kring. Haal Aap en Tijger naar de kring.
Aap en Tijger, jullie vrienden zijn allemaal anders. Weten jullie nog? Laat de illustratie Anders zien.
Wijs naar de knuffels die de leerlingen eerder hebben gezien en nu een plekje hebben in het lokaal. Laat een paar leerlingen een paar knuffels naar de kring halen.
Benoem bij een paar knuffels waarin ze anders zijn of laat leerlingen dit doen.

Aap en Tijger zijn jullie ook anders?
Aap: *Ja, Tijger heeft andere kleuren. Zien jullie dat?*
Tijger: *Ja, ik heb een andere neus dan Aap.* (Wijs bij u zelf uw neus aan of bij Aap)
Zeg: *Dus jullie zijn anders. Kan je dan vrienden zijn?*
Aap: *Tuurlijk, al onze vrienden zijn anders en we zijn allemaal vrienden.*
Leerkracht: *Dat is mooi!*
Leerkracht: *Dus jullie zijn anders* (laat illustratie Anders zien), maar soms ook hetzelfde. Maak het gebaar erbij. *Weten jullie dat nog?* Pak de illustratie Hetzelfde erbij. *Waarin zijn jullie hetzelfde?* Laat leerlingen dit noemen, of Aap of Tijger, als de leerlingen het niet meer weten (neus en oren).
U kunt nu kiezen uit verschillende vervolgactiviteiten. Kies afhankelijk van uw groep een activiteit.

Vervolgactiviteiten

Vervolgactiviteit 1:

Vraag aan Aap en Tijger: *Zien jullie twee leerlingen die anders zijn?* Aap en Tijger vragen twee leerlingen naar voren. Waarin zijn ze anders ?(laat de illustratie Anders zien). Bijvoorbeeld:
Ze zijn anders, omdat zij een meisje is en hij een jongen.
Wie ziet er nog iets dat anders is? Benoem: **Dit is anders!**
Vraag nu aan Aap en Tijger twee andere leerlingen te kiezen die iets hetzelfde hebben (laat de illustratie Hetzelfde zien).
Laat nu leerlingen nadenken over iets dat deze leerlingen hetzelfde hebben.
Herhaal dit met andere koppels.



Vervolgactiviteit 2:

We gaan Zoek iemand die doen. Laat de illustratie Zoek iemand die zien.
Doe het eerst voor met een leering. U loopt door het lokaal met uw arm omhoog. Maak contact met de leerling door de handen tegen elkaar te doen. Noem waarin u anders bent dan de leerling. Nu mag hij iets noemen. U neemt afscheid en doet uw arm weer omhoog. Laat de

groep nu door het lokaal lopen en op uw teken een maatje zoeken. Laat ze beide iets noemen dat anders is. De leerling met het langste haar mag beginnen. Laat ze weer afscheid nemen en een nieuw maatje zoeken. Herhaal dit een paar keer. Doe dit ook door beide leerlingen overeenkomsten te laten noemen. *Vertel wat hetzelfde is bij jullie.*
Als er nieuwe leerlingen in uw groep zijn kunt u hen mee laten lopen met een maatje.



Vervolgactiviteit 3:

Vertel: *We gaan groepjes maken.*
Laat groepjes maken:
- leerlingen met een bril (links in de kring). Leerlingen zonder bril (rechts in de kring).
- Leerlingen met lang haar / leerlingen met kort haar.
- Leerlingen met bruine ogen / leerlingen met groene ogen/ blauwe ogen.
- Leerlingen met een lange broek aan / leerlingen met een jurk / met een korte broek.

Zeg steeds: *deze leerlingen hebben iets hetzelfde* (wijs het linker groepje aan). *En deze leerlingen hebben iets hetzelfde* (wijs het rechter groepje aan).
Vraag: Weten leerlingen nog andere groepjes te maken?

Vervolgactiviteit 4:

Vraag een leerling naar voren te komen en stel de vraag: *Wie heeft iets anders dan jij?* Laat hem dit bij een ander aanwijzen of noemen. Of laat de leerlingen die zitten zelf benoemen als ze iets anders hebben dan deze leerling.
Doe dit nu met een andere leelring en vraag:
Ga staan als .....
- je iets hetzelfde hebt als hij.
- je iets anders hebt dan hij.

Rond af door het logo van Blok 6 te laten zien. *We zijn allemaal anders. Soms lijken we op elkaar en hebben we iets hetzelfde* (laat illustratie zien). *Soms lijken we niet op elkaar: dan zijn we anders. Allebei is goed!* (duim omhoog)



Leerkrachtgedrag

- Benoem deze week regelmatig de aangeleerde begrippen anders en hetzelfde. Ondersteun dit met de bijpassende gebaren (handen wijzen uit elkaar voor anders en wijsvingers tegen elkaar voor hetzelfde).
- Zorg dat groepjes zoveel mogelijk zijn samengesteld uit jongens en meisjes.
- Zorg dat jongens en meisjes om en om in de kring zitten.
- Maak op een groot vel een grafic organizer, in dit geval een kast van de begrippen Hetzelfde en Anders.
- Laat ouders meedenken over overeenkomsten tussen hun kind en henzelf.