Activiteit 5.2

Helpende handjes

Doel Blok 5

De leerlingen leveren een actieve bijdrage aan de gemeenschap die de groep is.

Kern van de activiteit

De leerlingen worden nog meer verantwoordelijk gemaakt voor de gang van zaken in de klas.

Woorden

Zie activiteit 5.1

Hulpzinnen

Zie activiteit 5.1

Materialen

- Illustraties De dagplanning verzorgen, De stoelen klaar zetten, In de kring
- Papieren handen waarmee u de Helpende Handjes zichtbaar maakt in de klas.
- Illustratie Zoek iemand die met werkblad
- Werkblad Zoek iemand die graag helpt (voor iedere leerling)
- Werkblad Mix en ruil - taken (voor iedere leerling een kaartje en gekopieerd op A3)

Voorbereiding

- Bedenk voorbeelden van taken voor de Helpende Handjes (zie voorbeelden bij de activiteit) en maak ze visueel met de bestaande illustraties of met foto's.





Helpende Handjes

Laat de papieren handen zien. *Wie kan uitleggen waarvoor we deze handen gebruiken?*
Zullen we Aap en Tijger vragen of ze Helpende Handjes willen zijn vandaag?
Roep Aap en Tijger en haal ze in de kring.
Aap en Tijger reageren enthousiast: *Hoi hoi, wij mogen Helpende Handjes zijn!*
Aap: *……. maar Tijger, wat mogen we dan doen?*
Tijger: *Weet ik niet! Kunnen jullie ons helpen?*

Laat de leerlingen reageren en voordoen wat Aap en Tijger kunnen doen. Aap en Tijger doen de leerlingen na. Loop zo de taken van de Helpende Handjes langs. Gebruik de Vreedzame Schoolbal om de leerlingen elkaar de beurt te geven.
Koppel hieraan een gesprekje over:
- Wat gaat al goed en wat kan nog beter?
- Waarom is het leuk om Helpend Handje te zijn?

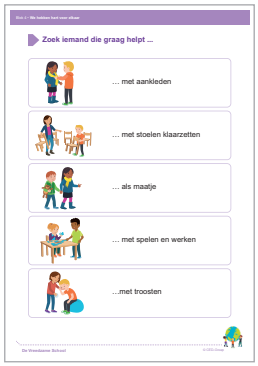
Wat kunnen de Helpende Handjes nog meer doen?
Laat de leerlingen kiezen uit de voorbeelden, zoals:
- o de deur open en dicht doen bij het naar buiten en binnen gaan,
- o helpen bij het ritueel op de ochtend waarbij aandacht wordt besteed aan de aanwezigheid en afwezigheid van leerlingen,
- o materiaal klaarzetten,
- o beurten geven met de Vreedzame Schoolbal,
- o leerlingen naar hun keuze vragen voorafgaand aan de speel/werk-les,
- o iets mogen halen of vragen in een andere klas,

Doe voor wat de taken inhouden en laat leerlingen dit nadoen. Maak met de leerlingen een keuze uit de mogelijkheden. Laat ze bijvoorbeeld een blokje leggen bij de illustratie(s) van hun keuze. Bij welke taak liggen de meesten blokjes?



Zoek iemand die graag helpt

We gaan Zoek iemand die met werkblad doen over helpen. Laat de illustratie Zoek iemand die met werkblad zien.



Deel het werkblad Zoek iemand die graag helpt uit en bespreek de plaatjes.
Demonstreer de werkwijze met een leerling. Steek uw hand in de lucht en vraag de leerling dit ook te doen. Maak een koppel: loop naar elkaar toe, raak elkaars opgestoken hand aan en doe de handen omlaag. Laat uw werkblad zien en vraag de leerling: *Waar help jij graag mee? Wijs maar aan.*
U zet op uw werkblad een streepje bij het plaatje dat de leerling aanwijst. Nu mag de leerling een streepje zetten bij het plaatje dat u aanwijst.
U zegt elkaar gedag en doet allebei weer een hand in de lucht om een nieuw maatje te zoeken. Vraag twee andere leerlingen ook mee te doen. Er mogen meerdere streepjes gezet worden bij een plaatje.

Laat nu de hele groep mee doen, bij een oneven aantal kunnen twee leerlingen samen lopen en een drietal vormen met een andere leerling. Op uw teken gaan alle leerlingen weer zitten.
Geef opstekers over wat u heeft geobserveerd.
Laat een paar leerlingen vertellen bij welk plaatje de meeste streepjes staan.
Kunnen ze ook vertellen waarom ze hiermee graag helpen? *Hoe voel je je als je daarmee helpt?* Gebruik hierbij Illustratie Blij.
Hang eventueel een vergroot werkblad in het lokaal. Laat leerlingen hier de komende week een streepje bij het juiste plaatje noteren als ze iemand daarmee geholpen hebben.



Mix en ruil met taken

Vertel de leerlingen dat ze *Mix en ruil* gaan doen. Laat de illustratie Mix en ruil zien.
Geef iedere leerling een kaartje van het werkblad Mix en ruil - taken en vertel dat ze het niet anderen mogen laten zien.
Demonstreer de bedoeling met een leerling. *We hebben allebei een kaartje in de hand en lopen in de kring met onze hand omhoog* (beschikbaarheidsteken). Vorm een tweetal (handen tegen elkaar en naar beneden). Raad om de beurt welke taak de ander op het kaartje heeft staan; u beeldt uit, de leerling raadt. Als de leerling niet kan benoemen wat de taak is, mag hij het aanwijzen op het werkblad dat midden in de kring op tafel ligt. U laat tenslotte uw kaartje zien.

Daarna mag de leerling uitbeelden en raadt u. Ruil van kaartje en doe allebei weer een hand in de lucht.

Laat nu de hele groep *Mix en ruil* doen. Afhankelijk van uw groep kunt u het eerst met de helft van de groep doen. Laat tot slot alle leerlingen gaan zitten en twee of drie leerlingen op het grote werkblad aanwijzen welke taak ze uitgebeeld hebben.

We hebben allemaal een taak in onze groep. Zo kunnen we allemaal helpen. Zo blijft onze groep gezellig en netjes.



Leerkrachtgedrag

- Sta zelf model in het helpen en geholpen worden. Vraag expliciet of leerlingen geholpen willen worden (Zal ik je helpen?), vraag leerlingen om hulp (Wil je me helpen?) en bedank leerlingen die u geholpen hebben (Bedankt voor het helpen!).
- Stimuleer leerlingen te helpen door ze opstekers te geven voor hun hulp.