Activiteit 4.4

Tijger is boos

Doel Blok 4

De leerlingen leren omgaan met gevoelens van zichzelf, en leren zich in te leven in de gevoelens van anderen.

Kern van de activiteit

Bespreken, uitbeelden en herkennen van het gevoel ‘boos’. Leerlingen verkennen situaties waarin je boos kunt zijn en wat ze dan kunnen doen.

Woorden

boos, rustig, afkoelen, per ongeluk

Hulpzinnen

- Ik ben boos
- Ik ben weer rustig

Materialen

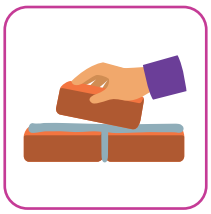
- De illustraties Boos, Rustig en Rustig worden
- Aap en Tijger
- Blokken om een toren mee te laten bouwen door Tijger en een auto voor Aap
- Een tekening met een scheur erin
- De illustratie Boos geplastificeerd

Voorbereiding

-

Tijger is boos

De leerlingen zitten in de kring. Speel het volgende spel met Aap en Tijger.
Tijger is een toren aan het bouwen. Hij is trots dat het zo goed lukt: *Kijk eens hoe hoog hij al is!*
Aap ziet dit en zegt: *Dat is een mooie toren!*
Aap rijdt met een auto over de tafel langs de toren. Hij maakt er racegeluiden bij.
Tijger gaat onverstoorbaar door met bouwen tot Aap met zijn auto de toren om gooit.
Tijger reageert heel boos: *Aap, kijk nou wat je doet! Stommerd! Je hebt mijn mooie toren omgegooid!* **Ik ben boos!**
Betrek de leerlingen erbij: *Wat is er aan de hand?*
Tijger is **boos**, *want Aap heeft zijn toren kapot gemaakt.*
Tijger staat te grommen van boosheid.
Vraag de leerlingen: *Wat kan Tijger nu doen?*
Eerst **rustig** *worden, Tijger.* Gebruik het gebaar horend bij rustig worden, dat in Blok 2 al aangeboden is. Tijger wordt rustig en zucht diep. *Hoe zie je dat Tijger rustig wordt?*
Vraag Aap er nu bij.
Laat Tijger vertellen waarom hij boos is.
Aap reageert: *Ja maar het was* **per ongeluk**!
Vraag de leerlingen of ze Aap en Tijger kunnen helpen. Misschien kunnen ze samen de toren weer maken? Laat Aap het weer goed maken met Tijger en laat ze samen de toren weer opbouwen. Geef Aap en Tijger een opsteker, omdat ze het goed hebben opgelost. En de leerlingen, omdat ze daarbij goed geholpen hebben.



Weer rustig worden

Bij deze activiteit komt de afkoelplek waar leerlingen rustig kunnen worden als ze boos zijn weer ter sprake. Dit kwam al eerder ter sprake in Blok 2 (activiteit 2.1 over ruzie). Voor nieuwe leerlingen in uw groep is dit een mooi moment om ze er meer vertrouwd mee te maken.

De leerlingen zitten in de kring.
Aap komt mopperend met veel herrie aangelopen en stoot het kopje om op tafel.
Wat is er met Aap? Laat leerlingen reageren.
Aap is boos, wie vraagt Aap even wat er is? Laat een leerling Aap de vraag stellen. *Aap is boos op Tijger. Hij is zo boos, hij kan er niet van praten.* Aap praat wat onverstaanbaar: *Ja, boos op Tijger, stom, heel erg dom, ik vind het niet leuk!*

Wat kan Aap nu doen? Laat de leerlingen reageren.
Aap, wordt eerst maar even rustig. Pak de illustratie Rustig worden erbij. Vraag de leerlingen wat Aap kan doen om rustig te worden: diep ademhalen (gebruik het gebaar voor rustig worden), een beetje stampvoeten, met iets anders bezig zijn knuffel, spelletje, de afkoelplek. Als leerlingen het niet zelf noemen, noemt u de afkoelplek, die al in Blok 2 is geïntroduceerd.
Aap, wordt eerst maar even rustig. Loop met Aap naar de afkoelplek en laat hem een paar keer diep ademhalen. Als u hiervoor geen vaste plek heeft, kunt u Aap vragen op welk plekje hij even wil afkoelen.
Vraag Aap of hij nu weer rustig is. Aap: **Ik ben weer rustig!** Laat de illustratie Rustig zien.

Loop terug naar de kring en haal Tijger erbij. Aap vertelt nu rustig waarom hij zo boos was.
Tijger komt erbij.
Aap: *Kijk, Tijger heeft mijn tekening kapot gemaakt!*
Tijger: *Ik kon er niks aan doen. Ik wilde kijken en toen trok jij hem terug.*
Vraag de leerlingen hoe Aap en Tijger het weer goed kunnen maken? (*Sorry, ik dacht dat jij hem wilde afpakken!*/ Samen de tekening met plakband maken)
Geef Aap een opsteker dat hij weer rustig is geworden en dat ze het samen weer goed hebben gemaakt.
Bedank de leerlingen voor het helpen van Aap en Tijger.

Op school mag je boos zijn. Als je te boos bent moet je eerst weer rustig worden, dat noemen we afkoelen. Daarna pas gaan we praten. Je kunt rustig worden door naar de afkoelplek te gaan. Of naar een plekje waar jij goed rustig kunt worden.
Vertel waar de leerlingen in het lokaal rustig kunnen worden, kunnen afkoelen. Hang de illustratie Rustig worden op in de afkoelplek.

De gevoelslijn

Hang de illustraties Boos en Rustig na deze activiteiten aan de gevoelslijn. Maak de leerlingen erop attent dat deze illustratie nu ook aan de gevoelslijn hangt.

Leerkrachtgedrag



- Wanneer leerlingen het lastig vinden om te bepalen of ze voldoende zijn afgekoeld bij boosheid, kunt u ervoor kiezen om twee stoeltjes neer te zetten in de afkoelplek (We noemden dit al eerder in Blok 2 activiteit 2.1 waar het ging om een ruzie). Een leerling kan bij boosheid eerst op de ene stoel gaan zitten (rode stip) en als hij voelt dat hij rustiger wordt op de tweede stoel (gele stip). Zo stimuleert u de leerling om zelf te voelen of hij voldoende afgekoeld is. U kunt de leerling helpen door te benoemen op welke stoel hij zit. Laat nieuwe leerlingen hiermee kennismaken door het zelf nog eens voor te doen of laat het een andere leerling voordoen.
- Stimuleer leerlingen naar de afkoelplek te gaan (of naar een eigen gekozen plek) als u ziet dat ze boos zijn of als u ziet dat ze boos worden. De ervaring is dat leerlingen, die vaker boos zijn op een gegeven moment uit zichzelf de afkoelplek opzoeken. Op dat moment heeft een leerling meer grip gekregen op zijn of haar boosheid en beschikt hij over voldoende zelfcontrole om even uit de situatie te stappen om rustig te worden.
- Begrens leerlingen met heftige boosheid door te benoemen dat ze boos mogen zijn, maar anderen geen pijn mogen doen. Bespreek met de leerling achteraf wat kan helpen als dit weer eens gebeurt.
- Geef leerlingen opstekers als ze weer rustig worden bij boosheid.
- Sta af en toe stil bij hoe u omgaat met boosheid in de klas. Laat zien hoe u zelf weer rustig wordt als u boos bent geweest.
- Vertel ouders over de functie van de afkoelplek of laat leerlingen dit aan hun ouders vertellen.