Activiteit 3.5

Wat vind jij?

Doel Blok 3

De leerlingen oefenen belangrijke communicatieve vaardigheden als praten, luisteren en vragen stellen.

Kern van de activiteit

De leerlingen worden uitgenodigd om hun eigen mening te geven.

Woorden

de mening

Hulpzin

- Wat vind jij ervan?

Materialen

- Illustratie De mening
- Aap en Tijger
- Twee verschillende stenen, die Aap en Tijger kunnen vasthouden.

Voorbereiding

- Leg twee stenen klaar bij de plek van Aap en Tijger.



Aap en Tijger hebben een eigen mening

De leerlingen zitten in de kring. Haal Aap en Tijger van hun plek. Ze houden allebei een steen in hun handen. Zet Aap en Tijger bij u op schoot.
Tijger vertelt dat hij ook een mooie steen heeft gevonden. Ze hebben samen gezocht (na de vorige activiteit).
Tijger: *Kijk Aap, mijn steen is heel mooi!*
Aap: *Nee, mijn steen is veel mooier!*
Tijger: *Dat is niet waar, mijn steen is de mooiste!*
Aap: *Niet waar!* Laat Aap zich boos van Tijger wegdraaien.

Wat is er aan de hand met Aap en Tijger? Wie wil het vragen?
Laat een leerling het vragen.
Aap: *Tijger zegt dat zijn steen mooier is, maar mijn steen is mooier!*
Vraag: *Wie heeft er nou gelijk?*
Bespreek met de leerlingen dat Aap en Tijger allebei hun eigen steen mooi vinden. *Ze hebben allebei een eigen mening.* **Een mening** *is wat je van iets vindt.*
Laat de illustratie De mening zien.
Zeg: *Als je allebei iets anders vindt, moet je dan ruzie krijgen? Zullen we eens kijken hoe het anders kan?*
U fluistert Tijger wat in zijn oor:
Tijger: *Aap, zullen we het anders zeggen? We zeggen niet: mijn steen is mooi, maar ik vind mijn steen mooi.*
Aap: *ik vind mijn steen mooi!*
Tijger: *ik vind <u>mijn</u> steen mooi! We kunnen allebei onze <u>eigen</u> steen mooi vinden, toch?*
Aap: *Ja, dat kan. Dus dan hebben we geen ruzie?*

Tijger: *Nee, want jij mag jouw steen mooi vinden en ik de mijne! Oké?*
Aap: *Oké!*
Vraag: *Hebben Aap en Tijger dat goed opgelost? Ze hebben allebei een eigen mening, dan hoef je geen ruzie te maken.*
Vraag: *Wat vinden jullie van de stenen van Aap en Tijger?* **Wat vind jij ervan?**
- *Ga staan als je de steen van Aap mooi vindt.*
- *Ga staan als je de steen van Tijger mooi vindt.*
- *Ga staan als je allebei de stenen mooi vindt.*

Zeg: *Dus jullie denken er ook anders over. Een paar leerlingen vinden de steen van Aap mooi en een paar leerlingen die van Tijger en weer andere leerlingen vinden ze allebei mooi. Dat is prima, het is je eigen mening!*
Geef Aap en Tijger een opsteker, omdat ze het goed met elkaar hebben besproken.
Bedank de leerlingen voor het meedenken.



Groepsgesprek

Voer een groepsgesprek over een onderwerp waarover de leerlingen kunnen meepraten. Kies, afhankelijk van het niveau van uw groep en van wat er betekenisvol is op dit moment, bijvoorbeeld voor:
- De inrichting van een van de hoeken, die bij de activiteit ‘Wat vind jij leuk/ niet leuk?’ door meerdere leerlingen als ‘niet leuk’ werd genoemd.
  Laat leerlingen ideeën bedenken voor de inrichting van de hoek, waardoor er door meer leerlingen met plezier gespeeld kan worden.
- De inrichting van de klas bij een feest
- De keuze van een voorleesboek. Leg hierbij twee boeken in de kring waaruit gekozen kan worden.
- De inhoud van een gymles
- Zelf een knutselactiviteit kiezen
- Welk liedje zullen we zingen?
- Wat zullen we maken voor de baby van juf Sandra?
- Wat gaan we maken voor een ziek klasgenootje?

Of kies een ander onderwerp dat speelt in uw klas.
Geef iedere leerling een blokje (of de kaartjes van leuk/ niet leuk uit activiteit 3.4) en laat het op het boek leggen van hun keuze.
Laat de leerlingen het aantal blokjes tellen op de boeken. Benoem: *… leerlingen vinden dat we dit boek moeten kiezen. En … leerlingen vinden dat we dit boek moeten lezen.* Wijs hierbij de boeken aan.
Geef aan dat het boek met de meeste blokjes gelezen gaat worden. Vraag de leerlingen: *Wat moet er nu gebeuren met het andere boek?* Hiermee leren leerlingen rekening te houden met leerlingen die een andere mening hebben. En leerlingen leren dat er niet altijd gebeurt wat zij graag willen.

Leerkrachtgedrag

- Benoem de komende tijd verschillende meningen die er zijn in de groep.
- Vraag leerlingen regelmatig naar hun mening: Wat vind jij ervan?
- Creëer regelmatig situaties waarin geoefend kan worden in het ‘samen eens worden’ met de groep als leerlingen verschillen van mening. Refereer indien nodig aan de stenen van Aap en Tijger. Leg deze als reminder op de Vreedzame School tafel.
- Voer regelmatig een groepsgesprek waarin leerlingen uitgenodigd worden hun mening te geven (zie de activiteit ‘Groepsgesprek’).