Activiteit 3.4

Wat kies jij?

Doel Blok 3

De leerlingen oefenen belangrijke communicatieve vaardigheden als praten, luisteren en vragen stellen.

Kern van de activiteit

De leerlingen worden uitgenodigd om een eigen keuze te maken..

Woorden

kiezen, leuk /niet leuk

Hulpzinnen

- Wat kies jij?
- Ik vind het leuk/ niet leuk
- Ik weet het niet

Materialen

- Illustraties Leuk, Niet leuk, Weet niet
- Werkblad Leuk en niet leuk
- Aap
- Vijf verschillende spelmaterialen waarmee de leerlingen in uw groep vaak of juist niet vaak spelen.

Voorbereiding

- Maak een bordje met stukjes banaan en een bordje met stukjes appel
- Kies een aantal spelmaterialen uit de klas waarvan u weet dat leerlingen ze leuk, maar ook niet leuk kunnen vinden om mee te spelen.
- Maak kaartjes van het Werkblad Leuk en niet leuk, voor iedere leerling twee kaartjes: een kaartje met illustratie Leuk en een kaartje met illustratie Niet leuk.

Wat kies jij?

De leerlingen zitten in de kring. Voor u staan twee bordjes, de een met stukjes appel, de ander met stukjes banaan.
Vraag de leerlingen om na te denken wat ze kiezen: een stukje appel of banaan.
U vraagt vervolgens iedere leerling: *A,* **wat kies jij?** en geeft hem het stukje van zijn keuze.
Verwoord als de leerling gekozen heeft: *A* **kiest** *voor een stukje appel.*
Als alle leerlingen zijn geweest rond u af met: *Jullie hebben allemaal iets gekozen wat jullie lekker vinden! Er zijn leerlingen die banaan lekker vinden en er zijn leerlingen die appel lekker vinden.* Benoem het ook als er leerlingen waren die niet konden kiezen, omdat ze het allebei even lekker vinden of niet kennen.



Wat vind jij leuk en wat vind jij niet leuk?

Leg de verschillende spelmaterialen in de kring.
Pak één van de materialen (bijvoorbeeld de kleurpotloden) en zeg erbij: ***Ik vind dit leuk!*** Laat hierbij de illustratie Leuk zien. Vertel waarom u de kleurpotloden gekozen heeft.
Haal Aap van zijn plekje en vraag aan Aap: *Wat vind jij* **leuk**, *Aap?*
Laat Aap kiezen en zeggen: *Ik vind dit leuk!* Vraag waarom hij voor dat voorwerp kiest.

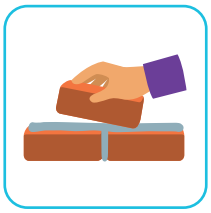
Nodig een leerling uit een voorwerp te pakken dat hij leuk vindt en laat hierbij zeggen: *Ik vind dit leuk!*
Vraag waarom de leerling het leuk vindt. Of benoem waarom u denkt dat hij het leuk vindt of laat een andere leerling dit in de eigen taal vragen aan de leerling.
Vraag nu aan de groep: *Ga staan als je dit ook leuk vindt.*
Soms weet je het niet of je het leuk vindt. Dan zeg je: **Ik weet het niet!**

Laat de illustratie Weet niet zien. En doe met uw houding en mimiek de houding na van de illustratie.
Nodig nog twee leerlingen uit om te laten zien en te zeggen wat ze leuk vinden van de materialen. En nodig vervolgens de anderen uit te gaan staan als zij dat ook vinden.

Vraag Aap nu uit te kiezen wat hij *niet* leuk vindt. *Aap, wat vind jij niet leuk?* Laat de illustratie Niet leuk zien. En laat Aap benoemen waarom hij het niet leuk vindt.
Nodig nu een leerling uit spelmateriaal te kiezen en te zeggen: ***Ik vind dit niet leuk!***
Vraag ook waarom de leerling dit niet leuk vindt.
Ga staan als je het ook **niet leuk** *vindt.*
Herhaal dit spelletje met een andere leerling. Wijs de leerlingen erop dat ze ook kunnen aangeven dat ze het niet weten. **Ik weet het niet.** Laat hierbij de illustratie Weet niet zien.

Geef nu alle leerlingen een kaartje met de illustratie Leuk en een kaartje met de illustratie Niet leuk. Laat de leerlingen door de klas lopen en hun kaartje op de plek leggen waar ze graag spelen. Zet bij elke plek een stoel neer waarop ze de kaartjes kunnen leggen. (U kunt er ook voor kiezen om alleen kaartjes bij de voorwerpen in de kring te laten leggen.)
Als er leerlingen bij zijn, die bijvoorbeeld doordat ze nieuw zijn in de klas, niet weten wat ze leuk vinden, kunt u ze mee laten lopen met een leerling die al langer in de groep is. Kies een leerling die dezelfde taal spreekt, om uit te leggen wat ze in de hoeken kunnen doen.

Als alle leerlingen hun kaartjes hebben neergelegd, kunt u met de leerlingen nagaan welke plekken door de meeste leerlingen leuk worden gevonden. Laat leerlingen de kaartjes op de stoelen tellen. Misschien is er ook een plek die niet gekozen wordt. Hierover kan in een groepsgesprek op een ander moment nagedacht worden: hoe kunnen we deze plek leuker maken, zodat we die ook gaan kiezen?
Maak eventueel foto's van de plekken die het meest als leuk bestempeld zijn. Hang ze onder de illustraties Leuk. Hang ook een foto op onder Niet leuk.
Bedank de leerlingen voor hun inbreng en laat een leerling de kaartjes verzamelen en in een doosje bewaren om dit nog eens te herhalen over een tijdje. Worden er dan andere hoeken gekozen?





Kies wat je leuker vindt

Laat de leerlingen in de kring staan. U noemt steeds twee dingen en wijst met uw arm naar welke kant ze moeten lopen als ze voor het een of het ander kiezen.
Ik noem straks twee dingen of ik laat ze zien. Jullie mogen kiezen wat je leuk vindt.
Doe het zelf voor en zeg: *Ik heb een appel* (in uw linker hand met uitgestrekte arm) *en een banaan* (in uw rechter hand met uitgestrekte arm). *Wat kies ik? Ik kies de banaan! Een banaan vind ik het lekkerst.*
Wijs met uw hand waarmee u de banaan vast houdt in de richting waar u heen gaat lopen en loop vervolgens die kant op. Leg de banaan op een stoel rechts in de kring.
Vraag een leerling: *Wat kies jij?*
Vraag als leerlingen ook de banaan kiezen: *Wie kiest de appel?* Laat de leerling naar de andere kant van de kring lopen waar u de appel heeft neergelegd.
Noem nu steeds twee dingen of laat de voorwerpen zien en laat vier leerlingen tegelijk hun positie innemen.

- Appel en banaan
- Kleurpotlood en verfkwast
- Tamboerijn en triangel
- Met de fiets of lopen (laat de bewegingen zien)

- Op de schommel of met de kar (of andere speelmogelijkheden op het plein)
- Buiten spelen(wijs naar buiten) of binnen spelen (wijs de klas rond)
  Geef eventueel nog andere keuzes waaruit leerlingen in uw klas kunnen kiezen of vraag een leerling twee dingen te noemen.

Benoem het als u ziet dat leerlingen meelopen met hun vriendje: *Wat kies jij? Je mag het helemaal zélf weten.*
Afhankelijk van het niveau van uw groep kunt u halverwege de vraag stellen: *Kun je als je vriendjes bent iets anders kiezen? Blijf je dan nog steeds vrienden?*
Vat tot slot samen: *We kozen steeds uit twee dingen: Wat vind jij leuk?*
Jij mag zelf kiezen wat je leuk vindt! Je vriendje kan best iets anders kiezen, dan ben je nog steeds vrienden.





Leerkrachtgedrag

- Vraag leerlingen regelmatig te kiezen. Laat hierbij de illustraties Leuk en Niet leuk zien. Laat leerlingen eventueel de illustratie aanwijzen. Leg ook kaartjes neer met de illustraties.
- U kunt ook de groep regelmatig vragen een keuze te maken, bijvoorbeeld de keuze uit twee prentenboeken, welke zullen we gaan lezen? Of welk liedje zullen we zingen? Hierbij kunt u de kaartjes Leuk en Niet leuk gebruiken.
- Gebruik de hulpzinnen regelmatig.
- Laat leerlingen die nog geen keuze kunnen maken de illustratie Weet niet zien. Laat voelen dat het prima is dat ze nog geen keuze maken. Bedenk wat de leerling nodig heeft om de keuze wel te maken of vraag het hem. Bijvoorbeeld eerst met het materiaal of de situatie ervaring op doen? Eerst iets geproefd moeten hebben? Eerst het boekje bekijken?
- Vertel ook af en toe aan ouders waarvoor hun kind vaak kiest in de klas, bijvoorbeeld de keuze voor een bepaald boek of een spelhoek. Op deze manier laat u ouders zien dat u leerlingen de ruimte geeft om ergens iets van te vinden. Niet in elke cultuur mogen leerlingen eigen keuzes maken. Dat dit op school wel gebeurt kan dus voor leerlingen, maar ook voor hun ouders iets zijn waar ze aan moeten wennen.