Activiteit 3.3

Vraag het maar!

Doel Blok 3

De leerlingen oefenen belangrijke communicatieve vaardigheden als praten, luisteren en vragen stellen.

Kern van de activiteit

De leerlingen krijgen de gelegenheid om (aardige) vragen te stellen..

Woorden

vragen, de vraag, aardig

Hulpzinnen

- Wat is dat?
- Wat is er?

Materialen

- Aap en Tijger
- Illustratie Vertellen
- Illustratie Mix en ruil
- Een steen voor Aap en verband voor Aap
- Werkbladen Dierenplaatjes 1, 2 en 3 (of plaatjes passend bij een thema dat gaande is in de groep, bijvoorbeeld Sinterklaas, of een aantal kleine voorwerpen (voor elke leerling een voorwerp) in een doos.

Voorbereiding

- Doe verband om de arm van Aap
- Knip kaartjes van de werkbladen Dierenplaatjes of een ander thema, of kies een aantal kleine voorwerpen in een doos (per leerling een voorwerp)

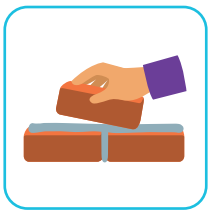
Vragen stellen aan Aap

De leerlingen zitten in de kring. Haal Aap van zijn plekje (met het verband om zijn arm).
Neem Aap op schoot en vestig de aandacht op het verband aan zijn arm.
Ach kijk eens, wat zou er aan de hand zijn met Aap? **Wat is dat?** *Wie wil het aan Aap* **vragen***?*
Dan kan Aap het ons misschien vertellen.
Laat een leerling de vraag stellen aan Aap. *Wat is dat?* Geef de leerling een opsteker voor de vraag.

Aap vertelt dat het een verband is.
Laat nog een vraag stellen of stel zelf een vraag aan Aap.
Aap vertelt dat zijn duim pijn doet.
Ah, nu weten we al dat zijn duim zeer doet! Laat leerlingen doorvragen.
Aap vertelt dat hij met zijn duim tussen de deur/ tussen een schuifkast heeft gezeten (neem een plek waarbij u in de klas kunt demonstreren wat er gebeurd is met Aap).
Welke **vragen** *kunnen we nog meer stellen aan Aap?*
Als er weinig vragen komen, stelt u zelf een paar vragen of laat Aap vragen wie van de leerlingen dit ook wel eens heeft mee gemaakt. Wat hielp er toen?

Vat samen: *Door onze vragen weten we nu wat er met Aap gebeurd is.*

Bedank de leerlingen voor hun vragen en neem weer afscheid van Aap: *We hopen dat je duim snel geen pijn meer doet!*



Aap en Tijger stellen vragen aan elkaar

De leerlingen zitten in de kring.
Doe alsof u iets hoort. *Wat hoor ik daar? Hoor ik Aap en Tijger?*
Haal Aap en Tijger van hun plekje en laat ze flink op elkaar mopperen.
Aap en Tijger: *Niet waar, welles, niet waar, jij zei dat! Dat is niet waar!*
Leerkracht: *Wacht even Aap en Tijger. Mag ik jullie wat vragen? Wat is er?*
Laat Aap een onsamenhangend verhaal houden.
Leerkracht: Wacht even Aap. Kinderen, snappen we het nu? Aap, we snappen het niet!
Wie wil Aap of Tijger een vraag stellen?
Aap vertelt nu duidelijk: *Tijger was heel onaardig!*

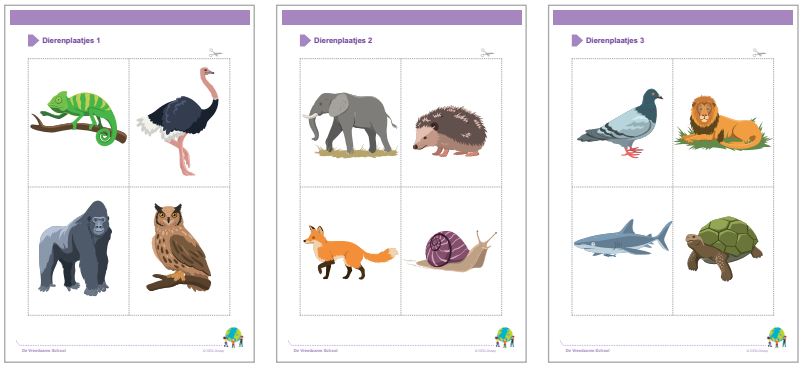
Laat de leerlingen doorvragen of stel zelf vragen om te achterhalen wat er gebeurd is.
Aap vertelt dat hij een mooie steen had gevonden en dat Tijger de steen wilde hebben.
Aap: *Hij zei: Geef hier!*
Nodig leerlingen uit Tijger te vragen naar zijn verhaal.
Tijger: *Ik wil ook zo'n mooie steen als Aap. Dus ik zei: Geef hier, ik wil de steen!*

Hoe kan Tijger het **aardig** *vragen?* Laat leerlingen ideeën bedenken om het aardig te vragen.
Laat Tijger tot slot aardig vragen of hij de steen van Aap mag zien.
Tijger: *Hoi Aap, mag ik jouw steen even zien?* Aap laat de steen zien.
Geef Tijger een opsteker voor zijn aardige vraag en bedank de leerlingen voor het meedenken.
Vraag Aap en Tijger wat ze nu gaan doen: *We gaan samen op zoek naar een mooie steen voor Tijger.* Misschien willen de leerlingen straks ook wel mee helpen zoeken als ze buiten gaan spelen? Laat Aap en Tijger terugbrengen naar hun plekje.



Mix en ruil: oefenen met aardige vragen stellen

Vertel de leerlingen dat ze *Mix en ruil* gaan doen. Laat de illustratie Mix en ruil zien.
Weten jullie nog dat we Tijger hielpen om een aardige vraag te stellen?
Laat de dierenplaatjes van de werkbladen Dierenplaatjes 1, 2 en 3 zien. Of laat de voorwerpen zien op de tafel.
Geef iedere leerling een kaartje of laat iedere leerling een voorwerp uit de doos pakken (zonder dat ze het al van elkaar zien).



Demonstreer wat de bedoeling is met een leerling. Loop met de leerling door de kring met een voorwerp (of kaartje) in de ene hand en met uw andere hand opgestoken (beschikbaarheidsteken).

Maak samen een tweetal: handen tegen elkaar en naar beneden.
Nu gaan we elkaar om de beurt een vraag stellen. We doen het op een aardige manier. Hallo ….., wat heb jij in je hand? Let op de toon van uw stem en uw mimiek. De leerling mag vertellen en het voorwerp (of kaartje) laten zien.
Dan stelt de leerling de vraag aan u: *Hallo,……wat heeft u in uw hand?* Nu vertelt u en laat het voorwerp of kaartje zien.

Vraag de andere leerlingen: *Hebben we de vraag aardig gesteld?*
Verwissel nu van voorwerp (of kaartje), de leerling krijgt uw voorwerp en u krijgt het voorwerp van de leerling. Vraag er nu twee leerlingen bij en breidt het uit. Na het vragen en vertellen ruilen de tweetallen van voorwerp en gaan op zoek naar een nieuw maatje.
Laat leerlingen voor wie vragen stellen nog te moeilijk is alleen op een aardige manier Hallo zeggen en hun voorwerp laten zien. Het gaat dan om even (oog)contact maken en iets aardigs zeggen. Laat nu de hele groep mee doen.
Laat leerlingen die nieuw zijn in de groep eventueel meekijken of meelopen met een andere leerling.
Geef tot slot de groep een opsteker en vat samen: *We weten nu hoe we aardige vragen kunnen stellen. Als je iets wilt weten van elkaar kan je een aardige vraag stellen.*

Leerkrachtgedrag

- Sta als leerkracht model: stel vragen op een aardige manier.
- Toon interesse in leerlingen door veel vragen te stellen.
- Maak er een gewoonte van om ‘dank je wel’ te zeggen na inbreng van leerlingen.
- Leerlingen die nog over weinig taal beschikken kunnen hun vragen soms stellen als een ‘commando’. Nodig ze uit hun vraag op een aardige toon te stellen met eventueel dezelfde woorden.