Activiteit 2.3

Wie mag eerst?

Doel Blok 2

Leerlingen leren hoe ze ruzies constructief kunnen oplossen.

Kern van de activiteit

De leerlingen leren een aanvullende strategie op om de beurt, waarin het lot beslist.

Materialen

- Aap en Tijger
- Illustratie Ik mag eerst
- Speelgoed waarmee in uw groep veel gespeeld wordt.

Voorbereiding

- Verzamel de materialen.
- Download de illustratie van de website.

Woorden

aftellen

Hulpzinnen

- Wie mag eerst?
- Zullen we aftellen?





Ik mag eerst!

- Haal Aap en Tijger in de kring en speel de volgende situatie uit.
- Leg het speelgoed in de kring, zodat iedereen het goed kan zien.
- Aap en Tijger zeggen ‘Hallo!’ tegen de kinderen en zien tegelijkertijd het speelgoed in de kring en storten zich er tegelijk op.
- Tijger: He, Aap daar wil ik mee spelen!.
- Aap: Nee helemaal niet, ik zag het als eerste!
- Tijger: Niet waar, ik zag het als eerste! Ik wil daarmee spelen!
- Vraag de kinderen wat er aan de hand is en hoe dit opgelost kan worden.
- Als de kinderen niet zelf op de oplossing ‘om de beurt’ komen, herinnert u ze aan de keer dat Aap en Tijger ruzie maakten om de puzzel.
- Laat een kind de oplossing aan Aap en Tijger vertellen.
- Laat Aap roepen: ‘Ja dat is een goed idee!’ Om de beurt en dan mag ik eerst!
- Aap en Tijger roepen over en weer: Nee ik mag eerst! Nee ik mag eerst, want ik ben de oudste! Nee, ik ben eerst want ik ben de sterkste!
- Vraag aan de kinderen hoe dit opgelost kan worden.
- Kinderen die vinden dat je eerst mag omdat je de sterkste/ grootste/ kleinste/….bent kunt u vragen of dat de goede oplossing is.
- Stimuleer de kinderen om na te denken over een goede oplossing. Laat Aap en Tijger reageren op de oplossingen van de kinderen.
- Leer de groep de strategie van een aftelversje, bijvoorbeeld:

  Wij gaan spelen
  Wij gaan delen
  Dat is fijn
  Wie mag ‘m zijn?

- Pols of er kinderen zijn die zo'n versje in de eigen taal kennen.
- Zeg het versje een paar keer op en laat zien wat de bedoeling is; wijs tijdens het opzeggen Aap en Tijger aan, per lettergreep. Bepaal hierdoor wie het eerste mag: degene die wordt aangewezen bij het laatste woord 'zijn'. Laat hierbij de illustratie Ik mag eerst zien.
- Laat Aap en Tijger tevreden om de beurt met het speelgoed spelen.
- Vraag de groep: zullen wij dit versje ook gaan gebruiken? Laat kinderen meedenken over waar zou dit kunnen? (op het plein, binnen).
- Vat samen: We kunnen om de beurt iets doen. Soms mag ik beginnen, soms jij. Dat is fijn voor allebei.

Wie mag eerst?

Laat regelmatig het lot bepalen wie mag beginnen, bijvoorbeeld door het aftelversje, ook tijdens activiteiten met de groep.
U kunt ook denken aan het noemen van een kenmerk van kinderen, bijvoorbeeld: iedereen met een spijkerbroek. Deze kinderen mogen dan als eerste iets doen of zeggen zoals hun jas pakken of iets vertellen in de kring (met de klok mee mogen de kinderen met een spijkerbroek aan dan iets zeggen).
U kunt ook denken aan naamkaartjes (of stokjes) met de namen van de kinderen om te bepalen wie er aan de beurt is. Doe ze in een doos en grabbelen maar.

Leerkrachtgedrag

- Hang de illustratie Ik mag eerst naast de foto's van Om de beurt en Samen delen.
- Laat kinderen hier ook weer opstekerkaartjes onder hangen als ze het aftelversje hebben gebruikt.
- Bedenk voor (tijdelijk) beperkt speelmateriaal waar kinderen erg graag mee spelen, samen met de kinderen oplossingen, zodat iedereen voldoende aan bod komt.