Activiteit 2.2

Om de beurt

Doel Blok 2

Leerlingen leren hoe ze ruzies constructief kunnen oplossen.

Kern van de activiteit

De leerlingen ontdekken met de strategie ‘om de beurt’ en ‘samen delen’ hoe je ruzie kunt oplossen en voorkomen.

Woorden

om de beurt, delen

Hulpzinnen

- We doen het om de beurt
- Zullen we samen delen?

Materialen

- Aap en Tijger
- Spelletjes waarbij ‘om de beurt’ geoefend kan worden, zoals een puzzel, een toren bouwen, samen een ketting rijgen, een mozaïek maken, of samen een tekening maken met één potlood
- Een banaan en een zakje rozijnen

Voorbereiding

- Zet voor de tweede activiteit de spelletjes op verschillende tafels neer.



Om de beurt

Leg de puzzelstukken van de puzzel los op de tafel voor u neer.
Haal Aap en Tijger in de kring.
Aap heeft zin om te puzzelen! Hij is druk bezig en legt stukje voor stukje.
Tijger komt kijken en wil mee puzzelen.
Aap zegt: *Ga maar een eigen puzzel pakken, deze is van mij!*
Tijger wordt boos: *Nee, ik wil deze puzzel! Hij gooit een paar stukjes op de grond.*
Aap: *He joh, stommerd, wat doe je nou! Jij kunt niet eens puzzelen!*

Wat gebeurde er bij Aap en Tijger? (ruzie) Wat hebben we daarover afgesproken? Eerst rustig *worden!* Laat een leerling dit tegen Aap en Tijger zeggen en laat ze rustig worden op de uitgekozen plek in het lokaal.
Gebruik het gebaar uit Activiteit 2.1 om te laten zien hoe je weer rustig kunt worden.
Vraag of Aap en Tijger weer rustig zijn en haal ze terug in de kring.
Zo, nu kunnen we het weer oplossen! Wie heeft er een idee hoe? Laat leerlingen oplossingen bedenken, waarbij u, wanneer de leerlingen dit niet noemen, **om de beurt** noemt.
Laat Aap en Tijger de oplossing uitvoeren. Ze mogen om de beurt een puzzelstukje neerleggen.
Geef ze tot slot een opsteker.

Om de beurt-spelletjes

Herhaal de oplossing om de beurt van de vorige activiteit, waarbij u de puzzel van Aap en Tijger laat zien. *Hoe deden Aap en Tijger dat ook al weer met de puzzel?*
Laat twee leerlingen 'om de beurt' voordoen met de puzzel. *Heel goed,* **we doen het om de beurt.**
Laat nu in tweetallen leerlingen met de materialen oefenen met 'om de beurt'
Laat ze 5 tot 10 minuten met het spelmateriaal spelen. Loop rond om opstekers te geven over het 'om de beurt' spelen.
Vraag de leerlingen weer terug in de kring en laat een paar leerlingen kort vertellen over hoe het oefenen verliep. Afhankelijk van het niveau van uw groep geeft u zelf terug hoe u leerlingen hebt zien spelen. Geef vooral opstekers over wat er goed ging.



Samen delen

Laat zien wat u heeft meegenomen om op te eten (de banaan en de rozijnen).
Ik heb er zin in om het helemaal alleen op te eten! Of…willen jullie ook wat? En hoe moet dat dan?
Laat leerlingen mee denken en breng het gesprek op samen delen: **Zullen we samen delen?**
Laat leerlingen helpen om de banaan en de rozijnen eerlijk te verdelen.
Benoem als de leerlingen allemaal wat hebben (wijs hierbij alle leerlingen aan): *we hebben samen* **gedeeld** *en nu heeft iedereen wat!*

Aap wil wat laten zien aan jullie.
Haal Aap in de kring met een koekje in zijn hand.
Aap: *Dit koekje heb ik zelf gebakken. Ik heb er zoveel zin in!*
Dan komt Tijger en Aap zegt; Ha, hier ga ik eens lekker van genieten!
Tijger gaat sip in een hoekje zitten.
Aap vraagt: *Wat is er Tijger?*
Tijger: *Ik heb ook zo'n zin in een koekje!*
Aap: *Dat is jammer, want ik heb er maar één!*
Benoem dat de leerlingen daar net iets voor bedacht hebben! Misschien kunnen zij Aap en Tijger helpen?
Laat een leerling Aap en Tijger uitleggen dat ze het koekje samen kunnen delen.
Aap breekt zijn koekje in tweeën en geeft een helft aan Tijger.
Rond af met een opsteker.



Oefenen met om de beurt en samen delen

Maak een foto van twee leerlingen die 'om de beurt' laten zien en een foto van 'samen delen'.
Laat leerlingen steeds als ze een van de twee strategieën hebben toegepast een opsteker kaartje hangen bij de betreffende foto.
Laat leerlingen er in de kring kort iets over vertellen als ze een kaartje hebben opgehangen.
Waar hebben ze 'om de beurt' of 'samen delen' toegepast?
Laat leerlingen het ook met hun ouders delen.
Laat leerlingen er eventueel een tekening bij maken om te gebruiken als ze het hun ouders willen vertellen.



Leerkrachtgedrag

- Stel regelmatig de vraag: Wie is er aan de beurt? Of zeg: *Nu is Aisha aan de beurt!*
- Herinner leerlingen regelmatig aan de strategie ‘om de beurt’ en ‘samen delen’.
- Samen delen vraagt een zekere mate van inlevingsvermogen in de behoeften van anderen. Het kan zijn dat leerlingen in uw groep dit nog onvoldoende hebben. Daarnaast kan het zo zijn dat leerlingen tot nu toe weinig met speelgoed hebben kunnen spelen en extra geneigd zijn zich speelgoed toe te eigenen. Misschien is delen nog te veel gevraagd. U kunt leerlingen helpen door duidelijk te maken met welk deel van het speelgoed het leerling mag spelen door zelf het materiaal te verdelen. Bijvoorbeeld door de blokken of de autootjes te verdelen over twee manden. Leerlingen zien hierdoor dat u deelt, maar ze zien tegelijkertijd heel duidelijk: hier mag ik mee spelen. Soms kan een afgebakende speelplek helpen door op een eigen kleed te kunnen spelen.
- Laat ouders de foto’s ‘om de beurt’ en ‘samen delen’ zien en leg uit (of laat leerlingen dit doen) hoe deze strategieën ook thuis helpend kunnen zijn bij ruzies, maar ook ruzies kunnen voorkomen.