Activiteit 1.1

Welkom! Fijn dat je er bent!

Doel Blok 1

Groepsvorming en een positief sociaal klimaat, waar leerlingen zich mede verantwoordelijk voor voelen.

Kern van de activiteit

De kinderen ervaren de routine van het begroeten bij het welkom heten en afscheid nemen en voelen zich hierdoor gezien en welkom.

Woorden

hand geven, hallo!, zwaaien, dag!

Hulpzinnen

- Ik geef een hand
- Hallo, ik ben ……
- Dag!

Materialen

- Illustratie Zoek iemand die zonder werkblad
- De knuffel Aap
- Muziek om op rond te lopen

Voorbereiding

- Ga na hoe de kinderen in hun land van herkomst worden begroet. Dit kan helpen bij het oefenen met begroeten.

Welkom heten

Iedere ochtend heet u elke leerling welkom bij de ingang van het lokaal. U geeft hem een hand, zegt goedemorgen en noemt hierbij het kind bij de naam.
Doe dit ook u bij het weggaan, ook dan staat u bij de deur en groet u alle leerlingen persoonlijk.
Er zullen leerlingen zijn die geen hand willen geven. Laat dit gebeuren en begroet de leerling alleen door de naam te noemen en te zeggen *Fijn dat je er bent!* Gaandeweg de eerste periode als leerlingen wennen aan het welkomstritueel gaan ze vaak wel een hand geven.
U kunt ervoor kiezen om bij een kind dat afwijzend reageert op het hand geven, het moment van begroeten los te koppelen van het moment van binnenkomen. Het kan namelijk zo zijn dat het binnenkomen te overweldigend is voor de leerling. Laat het eerst even binnen komen en maak wat later contact. Op deze manier kunt u hem laten ervaren dat het welkom is en dat het door u gezien wordt.

Oefenen met groeten

U zit met de leerlingen, na de inloop, in de kring.
Loop naar een kind toe, kijkt hem of haar aan, geeft een hand en zeg *Dag (naam), wat fijn dat jij er bent!* Zo begroet u alle leerlingen. U kunt ervoor kiezen de leerling eerst in de eigen taal te begroeten om helder te maken wat de bedoeling is, vervolgens doet u het in het Nederlands.
Vertel de leerlingen dat ze een spelletje gaan doen: Zoek iemand die. Laat de illustratie zien van Zoek iemand die zonder werkblad. Als u deze coöperatieve werkvorm vaker aanbiedt weten kinderen bij het zien van de illustratie al welk gedrag er verwacht wordt.
Demonstreer de bedoeling met een leerling. U zet muziek op, tijdens de muziek lopen u en de leerling los van elkaar door de klas. De rest van de groep kijkt toe.

Stop de muziek en zeg *Zoek een maatje*. U loopt met uw hand in de lucht zoals op de illustratie (= het beschikbaarheidsteken) naar de leerling toe. U doet de opgestoken handen van u en het kind tegen elkaar aan en gaat naast de leerling staan (handen weer naar beneden).
Begroet de leerling en vraag vervolgens de leerling u te begroeten. Sluit aan bij het niveau van uw groep door:
- Alleen een hand geven
- Een hand geven gecombineerd met **'Hallo, ik ben….'**
- 'Hallo ….. (de naam van het andere kind)'

Wanneer de muziek weer begint nemen de leerlingen afscheid van elkaar: **'Dag!'** en zwaaien.
Geef nu de hele groep de gelegenheid dit te doen. Bij een oneven aantal leerlingen maakt u van tevoren een tweetal, dat steeds een nieuw maatje zoekt.
Herhaal dit een paar keer. Laat de leerlingen weer plaatsnemen in de kring.

Vat samen: *We zitten bij elkaar in de groep (wijs de kring rond), iedereen is welkom.*
Als we elkaar tegenkomen groeten we elkaar en zeggen we 'Hallo!' en geven we een hand.
Als we weggaan zeggen we 'Dag!' en zwaaien we.
En we noemen elkaar bij de naam. Dat is fijn.
Maak foto's van een hand geven en zwaaien en hang deze op bij De Vreedzame Schooltafel.



Zoek iemand die

We gaan een spelletje gaan doen: Zoek iemand die. Laat de illustratie zien.
Demonstreer de bedoeling met twee leerlingen. U zet muziek op, tijdens de muziek lopen de leerlingen door de klas. De rest van de groep kijkt toe.
Stop de muziek en zeg: '**Zoek een maatje**'. Laat de twee leerlingen hun hand in de lucht doen zoals op de illustratie (=het beschikbaarheidsteken) en naar elkaar toelopen. De leerlingen doen de opgestoken handen tegen elkaar aan en gaan naast elkaar staan (handen weer naar beneden).
Demonstreer hoe de leerlingen elkaar om de beurt kunnen begroeten: door een hand te geven gecombineerd met 'Hallo, ik ben….'.
Afhankelijk van het niveau van uw groep kunt u kiezen voor een variatie:
-'Hallo ….. (de naam van het andere kind)', ik ben…. en hou van…..'
Begroeten in verschillende talen.
Wanneer de muziek weer begint nemen de leerlingen afscheid van elkaar: '**Dag**!' gecombineerd met zwaaien.
Geef nu de hele groep de gelegenheid dit te doen. Bij een oneven aantal leerlingen, maakt u van tevoren een tweetal, dat steeds samen een nieuw maatje zoekt.

Pak De Vreedzame Schoolbal erbij en vat samen: *We zijn een Vreedzame klas. Als we elkaar tegenkomen, groeten we elkaar, we zeggen 'Hallo'. Als we weg gaan zeggen we elkaar gedag. En we noemen elkaar bij de naam. Dat is fijn.*

Hallo Aap!

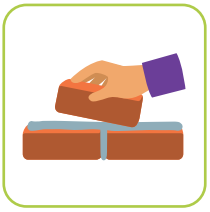
De kinderen zitten in de kring.
Laat Aap zich voorstellen in de kring: *Dag lieve kinderen, ik ben Aap!*
Aap: *Wie zijn jullie?*
Stel voor dat de leerlingen zich gaan voorstellen aan Aap.
U loopt langs de leerlingen en elk kind mag zich aan Aap voorstellen door Aap een hand te geven en zijn of haar naam te noemen: *Hallo Aap , ik ben……*

Als een kind dit nog niet aandurft, kunt u zelf de leerling voorstellen aan Aap: *Aap, dit is (naam)!* Ook kunt u de leerlingen naar Aap toe laten komen om zich voor te laten stellen. Afhankelijk van de grootte van uw groep kunt u Aap ook doorgeven in de kring en de leerlingen zichzelf laten voorstellen aan Aap. Laat een leerling 'passen' en Aap doorgeven als hij het nog niet aandurft.
Laat Aap de leerlingen bedanken.
Aap: *Ik vind het gezellig bij jullie! Mag ik blijven?*
Stel de kinderen voor om Aap in de klas te laten blijven. Hij kan een plekje krijgen op de Vreedzame School tafel. Misschien wil een leerling deze week wel een huisje voor hem maken van een schoenendoos.
Aap: *Ik vind het heel leuk dat ik bij jullie in de klas mag blijven!*
Rond af door Aap naar zijn plekje te brengen. *Kijk Aap, dit is jouw plekje in onze groep, jij hoort er ook bij!*
Dag Aap! Zwaai naar Aap als u terug loopt naar de kring.

Wat doen we allemaal vandaag?

Om de leerlingen zicht te geven op het dagritme is het boek 'Twaalf kleine peuters' van Elly van der Linden zeer bruikbaar. Nieuwkomerskinderen ervaren vaak te weinig lijn in hun leven en zijn gebaat bij voorspelbaarheid en structuur waar dit mogelijk is. Een vast en logisch dagritme is dan erg helpend.
Op eenvoudige wijze, qua illustraties en tekst, wordt in dit boek aandacht besteed aan de verschillende onderdelen van de dag. U kunt het boek interactief voorlezen en uw eigen werkwijze er bij toelichten. Hierbij kunt u kinderen die al langer op school zijn laten helpen.
Bij het voorlezen over de verschillende onderdelen van de dag kunt u uw eigen dagritme kaarten laten zien. Door het herhaald voor te lezen en steeds de koppeling te maken naar de dag die begint (of juist eindigt) krijgen kinderen steeds meer zicht op wat ze kunnen verwachten als ze op school zijn.





Leerkrachtgedrag

- Verwelkom de leerlingen elke dag persoonlijk aan de deur en neem ook persoonlijk afscheid (aankijken, naam noemen, hand geven, zwaaien).
- Besteed aandacht aan het begroeten en afscheid nemen van de ouders/ verzorgers.
- Stimuleer dat de leerlingen elkaar begroeten en elkaars naam gebruiken.
- Realiseer u dat er leerlingen zullen zijn die geen hand willen geven. Laat op die momenten de keuze aan de leerling, verwelkom de leerling met het noemen van de naam.
  De ervaring leert dat leerlingen in de loop van de tijd wennen aan het begroeten en door het zien van de andere leerlingen die het al wel doen, vanzelf mee gaan doen.
- U kunt er ook voor kiezen om Aap de leerling te laten verwelkomen. Vaak is een handpop veiliger dan een persoon. De leerling hoeft zich dan niet op u te richten, maar op Aap.
- Zorg dat de leerlingen weten wat ze kunnen doen na binnenkomst (een boekje kijken, een klein spelletje aan tafel, even met een knuffel op schoot of juist even bij u blijven). Hierbij kunt u, voor leerlingen die dit een lastig moment vinden, een maatje inschakelen die even met deze leerling een boekje gaat kijken of een spelletje doet.