Introductieles

Ruzie en conflict

Doel Blok 2

De leerlingen verdiepen hun inzicht in conflictoplossing, en leren de parallellen zien tussen conflicten in de groep en conflicten in de wereld buiten school.

Materialen

- Illustratie De ruzie
- Illustratie Het conflict
- De Vreedzame Schoolbal

Leskern

De leerlingen leren het verschil tussen een conflict en een ruzie.

Voorbereiding

- Zorg dat de drie petjes zichtbaar in de klas hangen. U kunt er dan makkelijk naar verwijzen.
- Check of de leerlingen die de afsluiter zouden voorbereiden, dit hebben gedaan.

Woorden

het conflict, de ruzie

Agenda

- Binnenkomer
- Wat gaan we doen en leren?
- Ruzie
- Conflict
- Wat hebben we gedaan en geleerd?
- Afsluiter



Binnenkomer

Doe een binnenkomer, bijvoorbeeld onderstaande.

Opstekerbal

De leerlingen gaan in de kring staan. Een leerling is de stopper, die gaat buiten de kring staan met de rug naar de kring. De leerlingen geven de Vreedzame Schoolbal door tot de stopper 'stop' roept. De leerlingen bedenken vervolgens opstekers voor hun klasgenoot die de bal in handen heeft. Laat twee of drie kinderen een opsteker geven. Sta ook even stil bij het effect van de opstekers. Speel een paar rondes.



Wat gaan we doen en leren?

Vandaag gaan we het hebben over **ruzie** *en* **conflict** *en het verschil daartussen.* Neem de agenda door en vraag of iedereen akkoord is.





Ruzie

Ruzie hebben we allemaal wel eens. Het hoort erbij. Vertel als voorbeeld over een ruzie die u zelf wel eens gehad hebt in uw eigen kindertijd. *Wie kan zich ook een ruzie herinneren?* Laat vingers opsteken. *En wie wil er wat over vertellen?* Geef enkele leerlingen de beurt om bij wijze van voorbeeld te vertellen aan de hand van de volgende vragen (schrijf ze op het bord):

- Met wie was de ruzie?
- Waar begon het mee?
- Wat gebeurde er?
- Hoe liep het af?
- Hoe voelde je je erbij?

Laat de leerlingen niet vrij vertellen maar pas als u een vraag gesteld hebt. Zo moeten ze het straks zelf ook doen.

Laat de leerlingen in tweetallen over een ruzie die ze eens hebben gehad vertellen aan elkaar. Gebruik voor het mixen van de groep en het maken van tweetallen de coöperatieve werkvorm *In de rij*. Laat leerlingen een rij vormen op verjaardag: per maand van januari tot en met december. Observeer hoe leerlingen met elkaar samen werken en geef waar mogelijk een opsteker. Check samen met een leerling of de rij klopt. Laat vervolgens tweetallen maken door de rij dubbel te klappen: begin aan de linkerkant van de rij en laat de eerste leerling tegenover de tweede leerling gaan staan waardoor zichtbaar is dat ze met elkaar werken. Laat de leerlingen als een soort wave tweetallen maken door tegenover elkaar te gaan staan, bij een oneven aantal is het laatste groepje een drietal. Er staan nu twee rijen tegenover elkaar.

Geef leerlingen kort denktijd over de opdracht: *vertel over een ruzie die je zelf een keer hebt* gehad. Geef aan welke leerlingen mogen beginnen: welke rij. Laat iedere rij vervolgens een minuut vertellen. Geef aan dat u straks een paar vragen zal stellen over de gesprekken. Bespreek de activiteit na: *waar begonnen de ruzies mee? En met wie was het?* Geef de leerlingen die in deze maand jarig zijn de beurt om dat kort te vertellen, bijvoorbeeld: *ik wou naar een andere zender kijken*. Het gaat om het conflict dat achter de ruzie steekt. Schrijf een voorbeeld op het bord achter *Met wie was de ruzie* en *Waar ging het over?*

Vraag wat er toen gebeurde. Geef een aantal leerlingen dat in februari jarig is de beurt om het verloop van de ruzie kort te vertellen, bijvoorbeeld: slaan, schelden, afpakken, vechten. Schrijf van het voorbeeld het verdere verloop op het bord achter Wat gebeurde er? Vraag tenslotte hoe de ruzies afliepen en hoe de leerlingen zich erbij voelden. Geef de leerlingen die in juni jarig zijn de beurt om te vertellen. Schrijf de afloop van het voorbeeld op het bord achter *Hoe* liep het af? en *Hoe voelde je je erbij?*

Schrijf op het bord (voorbeeld):

- Met wie was de ruzie? → broer
- Waar ging het over? → tv kijken
- Wat gebeurde er? → slaan
- Hoe liep het af? → tv uit
- Hoe voelde je je erbij? → teleurgesteld



Conflict

Soms wil je allebei naar een andere tv-zender kijken. Of allebei tegelijk in dezelfde stoel zitten (noem de voorbeelden die net genoemd zijn). *Dat kan gebeuren. We noemen dat een conflict. Je hebt een conflict als je elkaar in de weg zit. Je bent het niet eens met elkaar.* Schrijf het woord conflict op het bord erbij, achter tv kijken. *Een conflict hebben is niet erg. Je kunt het oplossen. Je kunt bijvoorbeeld afspreken dat jij de ene dag de afstandsbediening mag en je broer de andere dag. Of …* (noem oplossingen voor andere conflicten). *Dan heb je het conflict opgelost.*
Je kunt er ook over gaan kibbelen. Lelijke dingen tegen elkaar zeggen. Elkaar wegduwen. Iets afpakken. Of slaan. Dan heb je ruzie gekregen. Als je elkaar pijn gaat doen om je zin te krijgen, of elkaar uit gaat schelden, dan wordt het conflict een ruzie. Schrijf het woord ruzie op het bord erbij, achter slaan. Op het bord staat nu (voorbeeld):

- Met wie was de ruzie? → broer
- Waar ging het over? → tv kijken → conflict
- Wat gebeurde er? → slaan → ruzie
- Hoe liep het af? → tv uit
- Hoe voelde je je erbij? → teleurgesteld

Vertel dat we op school leren hoe we een conflict kunnen oplossen zonder meteen ruzie te maken.



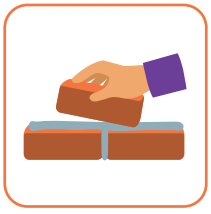
Wat hebben we gedaan en geleerd?

Bespreek met de leerlingen wat in deze les is gedaan. *Wat is het belangrijkste wat jij hebt geleerd?* Vat samen: *iedereen heeft weleens een conflict. Dat is niet erg. Maar het is vervelend als het een ruzie wordt. We gaan leren hoe we conflicten op kunnen lossen zonder dat het ruzie wordt.*



Afsluiter

Laat twee leerlingen de afsluiter die zij hebben voorbereid uitvoeren en geef een opsteker (of laat de groep dat doen). Spreek daarna af welke twee leerlingen de afsluiter van de volgende les willen verzorgen. Of doe onderstaande afsluiter.



De ander laten staan
De leerlingen maken tweetallen, één leerling zit onderuitgezakt op een stoel of ligt voorover op tafel, de andere leerling probeert met eenvoudige opdrachten de zittende leerling tot staan te brengen. De leerling die zit, voert elke opdracht uit en vermijdt meer te doen dan wat de andere persoon vraagt. Wie slaagt erin de ander te laten staan? Geef de leerlingen enkele minuten de tijd en laat dan wisselen. U vraagt: *wat werkte goed en wat minder?*

Woordmuur

het conflict
je hebt een conflict als je elkaar in de weg zit, je bent het niet eens met elkaar

de ruzie
je hebt ruzie als je elkaar pijn gaat doen, slaan en schelden en zo