Introductieles

Misverstand

Doel Blok 3

Leerlingen leren belangrijke communicatieve vaardigheden, zoals verplaatsen in het gezichtspunt van een ander, argumenten aandragen, verschil van mening overbruggen.

Materialen

-

Voorbereiding

- Check of de leerlingen die de binnenkomer en de afsluiter zouden voorbereiden, dit hebben gedaan.

Leskern

De leerlingen weten wat een misverstand is en wisselen ervaringen met misverstanden uit.

Woorden

het misverstand

Agenda

- **Binnenkomer**
- **Wat gaan we doen en leren?**
- **Een misverstand**
- **Ervaringen met misverstanden**
- **Wat hebben we gedaan en geleerd?**
- **Afsluiter**







Binnenkomer

Laat twee leerlingen de binnenkomer die zij hebben voorbereid uitvoeren en geef een opsteker (of laat de groep dat doen). Spreek daarna af welke twee leerlingen de binnenkomer van de volgende les willen verzorgen. Of doe onderstaande binnenkomer.

In de rij

Laat de leerlingen op een rij staan na een opdracht. Bij de eerste mogen ze praten, daarna niet meer:

- *Ga op leeftijd staan: van jong naar oud*
- *Ga op lengte staan; van kort naar lang*
- *Ga op haarkleur staan: van donker naar licht*



Wat gaan we doen en leren?

In deze les gaan we het hebben over situaties waarin je elkaar verkeerd begrijpt: als er een **misverstand** *is.* Neem de agenda door en vraag of iedereen akkoord is.



Een misverstand

Vertel het volgende verhaal waarin ruzie door een misverstand wordt veroorzaakt. Of bedenk een soortgelijk verhaal.
Elin komt Jasmijn tegen in de pauze.
Elin: *zullen we na school bij jou gamen?*
Jasmijn: *misschien OK, ik denk het wel maar weet het nog niet zeker omdat ik misschien ook iets anders heb.*
Elin zegt blij: *leuk!*
Na school zoekt Elin Jasmijn. Ze ziet Jasmijn lopen met Saïda.
Elin vraagt: *Jasmijn, wij zouden toch gaan gamen?*
Jasmijn: *nee dat hadden we niet afgesproken. Ik ga met Saida mee, dat hadden we al een tijd geleden afgesproken. Maar Saïda was gister ziek en nu weer op school.*
Elin kijkt boos en draait zich om: *flauw van jou!*
Jasmijn: *je moet gewoon beter leren luisteren!*

Bespreek na: *wat is er aan de hand?* Ze hadden ruzie. *Waardoor ontstond het conflict? Wanneer de een iets bedoelt dat de ander verkeerd begrijpt, spreek je van een misverstand. Zet het woord op het bord. Hebben jullie wel eens een conflict gehad dat ontstond door een misverstand? Hoe ging dat? Hoe voelde je je? Hoe voelde de ander zich? Hoe liep het af?*





Ervaringen met misverstanden

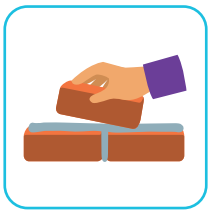
Jullie gaan nu in tweetallen met TweeGesprek op Tijd praten over jullie eigen ervaringen met misverstanden. Maak snel tweetallen. Leerlingen zitten in de kring en vanaf een leerling die u aanwijst draaien steeds de volgende twee leerlingen zich een beetje naar elkaar toe.
Bij oneven aantallen werkt u met een drietal. Vertel aan de leerlingen dat ze aan elkaar gaan vertellen over hun eigen ervaring met een misverstand. Geef ook aan dat het belangrijk is om goed naar elkaar te luisteren, u vraagt straks aan een paar leerlingen terug wat ze gehoord hebben. Geef de leerlingen kort denktijd over de volgende vraag: *heb je weleens een conflict gehad dat ontstond door een misverstand? Kwam er een conflict van? Hoe heb je het misverstand rechtgezet?* De leerling van het tweetal die het dichtste bij school woont (A) mag een minuut aan de ander vertellen, de ander (B) luistert en vat samen. Wissel van rol. Vraag een paar leerlingen terug wat ze gehoord hebben. Vraag aan de leerlingen wat goed ging en geef opstekers.



Wat hebben we gedaan en geleerd?

Bespreek met de leerlingen wat in deze les is gedaan. *Wat is het belangrijkste wat jij hebt geleerd?* Vat samen: *als je elkaar niet begrepen hebt, is er een misverstand. Als er een misverstand is, kun je een ruzie krijgen die eigenlijk niet nodig is. Je kunt de ruzie oplossen door het misverstand recht te zetten.*





Afsluiter

Laat twee leerlingen de afsluiter die zij hebben voorbereid uitvoeren en geef een opsteker (of laat de groep dat doen). Spreek daarna af welke twee leerlingen de afsluiter van de volgende les willen verzorgen. Of doe onderstaande afsluiter.

Tot vijf tellen

De uitdaging van dit spel is dat de leerlingen de nummers 1 t/m 5 roepen (tot vijf tellen) zonder dat er twee tegelijk roepen. Als tot 5 tellen makkelijk gaat, is de uitdaging tot 10 tellen.
Introduceer het spel met de volgende spelregels:

- Iedereen kan een cijfer opzeggen, beginnend bij 1.
- De cijfers moeten in volgorde opgezegd worden.
- Als twee leerlingen hetzelfde cijfer tegelijk roepen moet er opnieuw begonnen worden.
- Ga na of iedereen de regels begrepen heeft. Zo nee, vraag dan iemand die de regels begrepen heeft ze uit te leggen aan degenen die ze niet begrepen hebben. Vraag wie de spelleider wil zijn. Als hij of zij twee leerlingen tegelijk hoort praten steekt hij de hand op om aan te geven dat het opnieuw moet. Stel een pieper in op 3 minuten. Als de groep de taak binnen die tijd niet onder de knie krijgt wordt het frustrerend.

Woordmuur

het misverstand
bij een misverstand begrijp je elkaar verkeerd