Introductieles

Mening, argument en overeenstemming

Doel Blok 3

Leerlingen leren belangrijke communicatieve vaardigheden, zoals verplaatsen in het gezichtspunt van een ander, argumenten aandragen, verschil van mening overbruggen.

Materialen

-

Voorbereiding

- Check of de leerlingen die de binnenkomer en de afsluiter zouden voorbereiden, dit hebben gedaan.

Leskern

leerlingen weten wat een mening en een argument is en oefenen met argumenteren om samen tot overeenstemming te komen.

Woorden

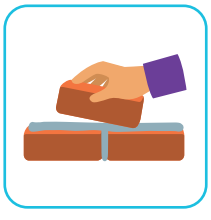
het argument, overtuigen, de overeenstemming

Agenda

- Binnenkomer
- Wat gaan we doen en leren?
- Mening en argument
- Oefenen met het geven van argumenten en voorbeelden
- Wat hebben we gedaan en geleerd?
- Afsluiter







Binnenkomer

Laat twee leerlingen de binnenkomer die zij hebben voorbereid uitvoeren en geef een opsteker (of laat de groep dat doen). Spreek daarna af welke twee leerlingen de binnenkomer van de volgende les willen verzorgen. Of doe onderstaande binnenkomer.

Buitenlandse woorden

Laat de leerlingen in tweetallen zoveel mogelijk woorden over een bepaald onderwerp bedenken, in een andere taal dan Nederlands. Doe dit met de coöperatieve werkvorm *Tweepraat*: maak tweetallen en bij oneven aantallen een drietal. Demonstreer met een leerling kort de bedoeling van *Tweepraat*: om en om kort iets noemen, noem bijvoorbeeld om de beurt een snack en dan zoveel mogelijk niet-Nederlandse woorden daarvoor (Engels, Turks, et cetera). Geef kort denktijd. Vertel dat degene van het tweetal die het eerste jarig is mag beginnen. Laat de leerlingen een minuut brainstormen. Observeer of de tweetallen goed van beurt wisselen. Laat na afloop van ieder tweetal, degene die het laatste jarig is een woord noemen.



Wat gaan we doen en leren?

Vandaag gaan we het hebben over het geven van je mening en het geven van **argumenten** *daarvoor. We oefenen met argumenteren zodat je elkaar beter leert begrijpen en tot* **overeenstemming** *kunt komen.* Neem de agenda door en vraag of iedereen akkoord is.



Mening en argument

Haal het begrip mening op (is in blok 1 al aan de orde geweest). *Wie weet ook alweer wat een mening is? Een mening is hoe je over iets denkt, wat je van iets vindt. Als je allebei een andere mening hebt, dus iets anders vindt, moet je dan ruzie krijgen? In blok 1 ontdekten we dat je verschillende meningen kunt hebben en dat dat niet erg is. Je kan best vrienden zijn en toch allebei een eigen mening hebben. Ik hou bijvoorbeeld veel van ..... (geef zelf een voorbeeld uit uw eigen leven), en mijn beste vriendin helemaal niet. Toch zijn we vriendinnen.* Vraag voorbeelden aan de leerlingen.

Maar soms moet je samen tot een besluit komen. Bijvoorbeeld waar je naar toe gaat op vakantie. Dan is het wel handig als je het met elkaar eens wordt. Als je tot overeenstemming komt. Weten jullie nog wat dat betekent? Hoe kunnen we het nu eens worden met elkaar? Dat gaat makkelijker als je niet alleen je mening geeft, maar ook vertelt waarom je die mening hebt, waarom je vindt wat je vindt. Dat noemen we je argument. Een argument is een reden waarom je iets vindt. Om samen te kunnen praten over wat we van iets vinden, over onze meningen, is het belangrijk dat we kunnen zeggen waarom we iets vinden. Bijvoorbeeld:
Ik wilde laatst geen pizza eten, en mijn ..... (man, vrouw, vriend, zus, vul in wat het beste bij u past) wel. Toen moest ik natuurlijk nadenken over waarom ik geen pizza wilde eten, wat mijn argument was. Ik wilde dat niet omdat ik die week al twee keer pizza had gegeten. Dat begreep mijn .... wel. Dus toen hebben we maar iets anders gemaakt. Dus ... als je een verschil van mening hebt, helpt het om te praten over argumenten. Zo kun je elkaar vaak wel **overtuigen**. Overtuigen betekent dat je iemand (die het eerst niet met je eens is) jouw mening zó goed uitlegt dat hij je gelijk geeft.





Oefenen met het geven van argumenten en voorbeelden

We gaan oefenen in het geven van argumenten. Maak alle leerlingen actief door gebruik te maken van de coöperatieve werkvorm *TweeGesprek op Tijd*: maak snel tweetallen: leerlingen zitten in de kring en vanaf een leerling die u aanwijst, draaien steeds de volgende twee leerlingen zich een beetje naar elkaar toe. Bij oneven aantallen werkt u met een drietal. Vertel aan de leerlingen dat ze aan elkaar hun mening en argumenten gaan vertellen. Geef de leerlingen kort denktijd over de volgende vraag: *met wie van je familie kan je het beste opschieten? Waarom… Omdat….* De leerling van het tweetal die de warmste handen heeft (A) mag een halve minuut aan de ander vertellen, de ander (B) luistert. Daarna mag op uw teken B een halve minuut vertellen en luistert A. Vraag een paar leerlingen om kort te vertellen hoe het argumenteren ging en wat daarbij helpt.

Doe nog een ronde waarbij allebei de leerlingen hun mening en argumenten gedurende een halve minuut aan elkaar vertellen, u kunt zelf een opdracht kiezen uit de volgende vragen:
- wat lijkt jou een leuk beroep later? waarom? omdat ...
- wat vind je van petten in de klas? waarom? omdat ...
- wat vind jij een leuk boek? waarom? omdat ...
- wat vind jij van De Vreedzame School? waarom? omdat ...

Het is nog duidelijker als je er ook nog een voorbeeld bij kan geven. Een voorbeeld is iets zoals het in het echt is. Meestal begin je dat te vertellen met: 'bijvoorbeeld', zoals: ik hou van grappige films omdat ik daar een fijn gevoel bij krijg, bijvoorbeeld tekenfilms. Of: ik wil later loodgieter worden omdat ik het fijn vind om iets met mijn handen te doen. Dus nu doen we het nog een keer, maar dan moet je niet alleen zeggen wat je vindt en waarom je dat vindt, maar dan ook nog een voorbeeld geven waaruit dat blijkt. Stel de leerlingen nog een keer dezelfde vragen als eerder (per stuk), en laat ze deze in hun tweetal beantwoorden:

- wat lijkt jou een leuk beroep later? waarom? omdat ... voorbeeld: ...
- wat vind je van petten in de klas? waarom? omdat ... voorbeeld: ...
- wat vind jij een leuk boek? waarom? omdat ... voorbeeld: ...
- wat vind jij van De Vreedzame School? waarom? omdat ... voorbeeld: ...

Vraag een paar tweetallen om hun voorbeelden te geven bij de vragen.



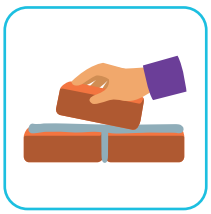
Wat hebben we gedaan en geleerd?

Bespreek met de leerlingen wat in deze les is gedaan. *Wat is het belangrijkste wat jij hebt geleerd?* Vat samen: *als we praten met elkaar begrijpen we elkaar beter als we niet alleen onze mening geven, maar ook argumenten daarvoor geven, én als we voorbeelden gebruiken om het duidelijker te maken.*



Afsluiter

Laat twee leerlingen de afsluiter die zij hebben voorbereid uitvoeren en geef een opsteker (of laat de groep dat doen). Spreek daarna af welke twee leerlingen de afsluiter van de volgende les willen verzorgen. Of doe onderstaande afsluiter.



Levend Lego

Verdeel de klas in tweetallen. Doe de activiteit voor met een leerling. Als je de naam van een lichaamsdeel noemt (bijvoorbeeld 'knieën') dan 'klikken' de tweetallen hun knieën aan elkaar. Na een aantal van deze opdrachten kun je twee verschillende lichaamsdelen noemen, bijvoorbeeld 'elleboog aan hand'. Er moet dan overlegd worden wie welk lichaamsdeel aan de ander klikt.

Woordmuur

het argument
een reden waarom je iets vindt

overtuigen
iemand uitleggen waarom je vindt dat je gelijk hebt. Je hebt iemand overtuigd als hij of zij je gelijk geeft.

de overeenstemming
als je met iemand tot overeenstemming komt, worden jullie het eens met elkaar. Jullie spreken samen iets af.