Introductieles

De drie petten

Doel Blok 2

De leerlingen verdiepen hun inzicht in conflictoplossing, en leren de parallellen zien tussen conflicten in de groep en conflicten in de wereld buiten school.

Materialen

- Rode, blauwe en gele pet

Voorbereiding

- Check of de leerlingen die de afsluiter zouden voorbereiden, dit hebben gedaan.

Leskern

De leerlingen onderscheiden drie manieren van reageren bij een conflict met behulp van een rollenspel.

Woorden

het conflict

Agenda

- Binnenkomer
- Wat gaan we doen en leren?
- Reageren op een conflict
- Wat hebben we gedaan en geleerd?
- Afsluiter



Binnenkomer

Doe een binnenkomer, bijvoorbeeld onderstaande.

Activiteit uitbeelden
De leerlingen gaan in tweetallen woorden raden door middel van uitbeelden. Ze bedenken om de beurt een woord en beelden het uit, de ander raadt. Doe het zelf eerst een keer voor.



Wat gaan we doen en leren?

In deze les gaan we het hebben over hoe je reageert op een **conflict***. Dat doen we met de drie petten.* Neem de agenda door en vraag of iedereen akkoord is.



Reageren op een conflict

Laat de petten zien. Leg uit dat we op drie manieren kunnen reageren op een conflict, bij elke manier hoort een pet:

- De rode pet hoort bij agressief reageren, ruzie maken, je zin willen hebben.
- De blauwe pet hoort bij weglopen, niet zeggen wat je ervan vindt, de ander zijn zin geven.
- De gele pet hoort bij praten met elkaar, zeggen wat je ervan vindt, een oplossing zoeken, maar niet drammen.

Laat voorbeelden noemen van gedrag met rode, blauwe en gele pet in conflicten.

Schets en speel samen met een leerling de volgende situatie:
Een leerling staat vooraan in de rij om naar buiten te gaan. Dan komt er iemand aanrennen, duwt hem opzij en gaat vooraan staan. Deze rol neemt de leerkracht op zich.

- Vraag wie een blauw petje op wil zetten en de leerling wil zijn. Speel het uit. De leerling laat u voordringen, geeft geen tegenstand.
- Vervolgens wie met een rood petje de leerling wil zijn, speel het. U duwt de ander met geweld weg. Als de leerling terug gaat duwen komt het tot een duw- en trekpartij. Er ontstaat ruzie.
- En dan wie met een geel petje de leerling wil zijn, speel het uit. De leerling zegt iets van uw duwgedrag, laat het niet zomaar toe, maar gaat er niet om vechten.

Belangrijk is dat de essentie van de verschillende petten goed wordt neergezet. Schroom niet om een deel opnieuw te laten spelen, of nog eens door een ander te laten spelen.



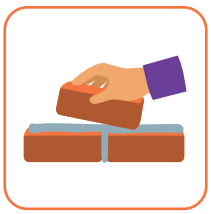
Wat hebben we gedaan en geleerd?

Bespreek met de leerlingen wat in deze les is gedaan. *Wat is het belangrijkste wat jij hebt geleerd?* Vat samen: *als je bij ruzie de rode pet opzet, probeer je je zin te krijgen door duwen, schelden en vechten. Als je de blauwe pet opzet, geef je de ander zijn zin. Als je de gele pet opzet, ga je met elkaar praten om het probleem op te lossen.*



Afsluiter

Laat twee leerlingen de afsluiter die zij hebben voorbereid uitvoeren en geef een opsteker (of laat de groep dat doen). Spreek daarna af welke twee leerlingen de afsluiter van de volgende les willen verzorgen. Of doe onderstaande afsluiter.



Levend Lego

Verdeel de klas in tweetallen. Doe de activiteit voor met een leerling. Als je de naam van een lichaamsdeel noemt (bijvoorbeeld ‘knieën’) dan ‘klikken’ de tweetallen hun knieën aan elkaar. Na een aantal van deze opdrachten kun je twee verschillende lichaamsdelen noemen, bijvoorbeeld ‘elleboog aan hand’. Er moet dan overlegd worden wie welk lichaamsdeel aan de ander klikt.

Woordmuur

het conflict
je hebt een conflict als je het niet met elkaar eens bent